



PERÚ

Ministerio
de Educación

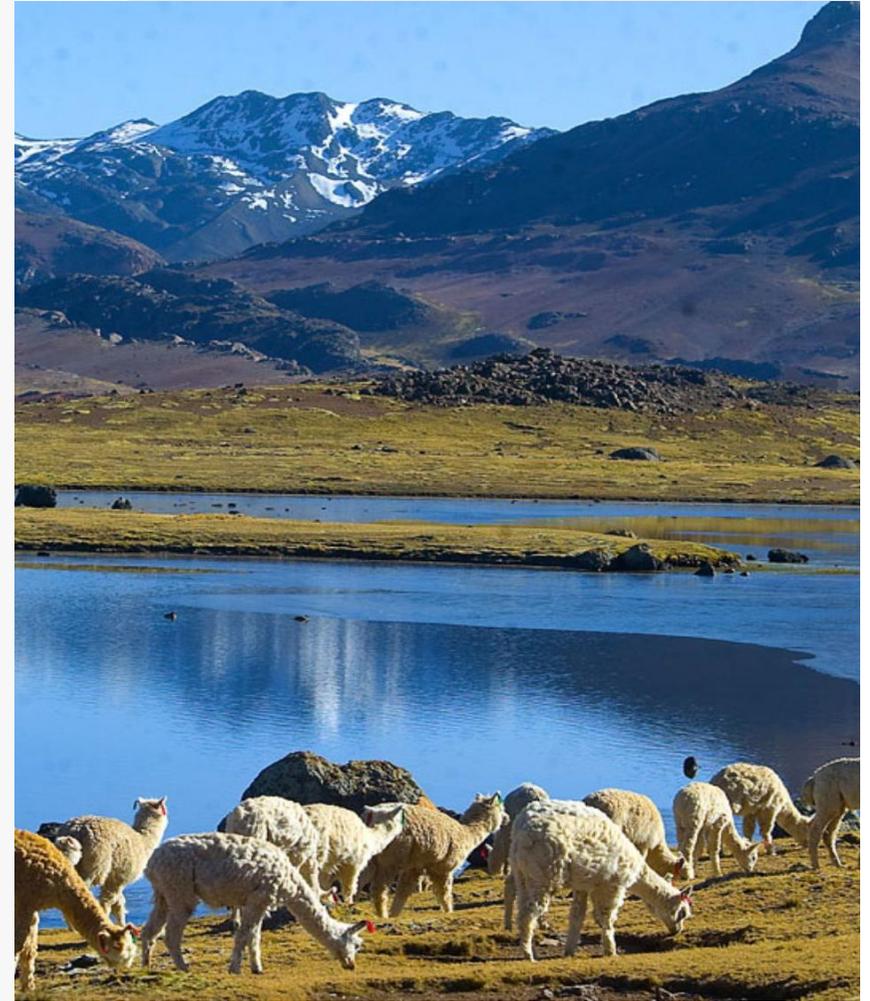
Dirección Regional de
Educación Huancavelica

Balance de la implementación de la Política de EIB Región Huancavelica

HUMBERTO CCENTE SOLANO
Especialista de EIB

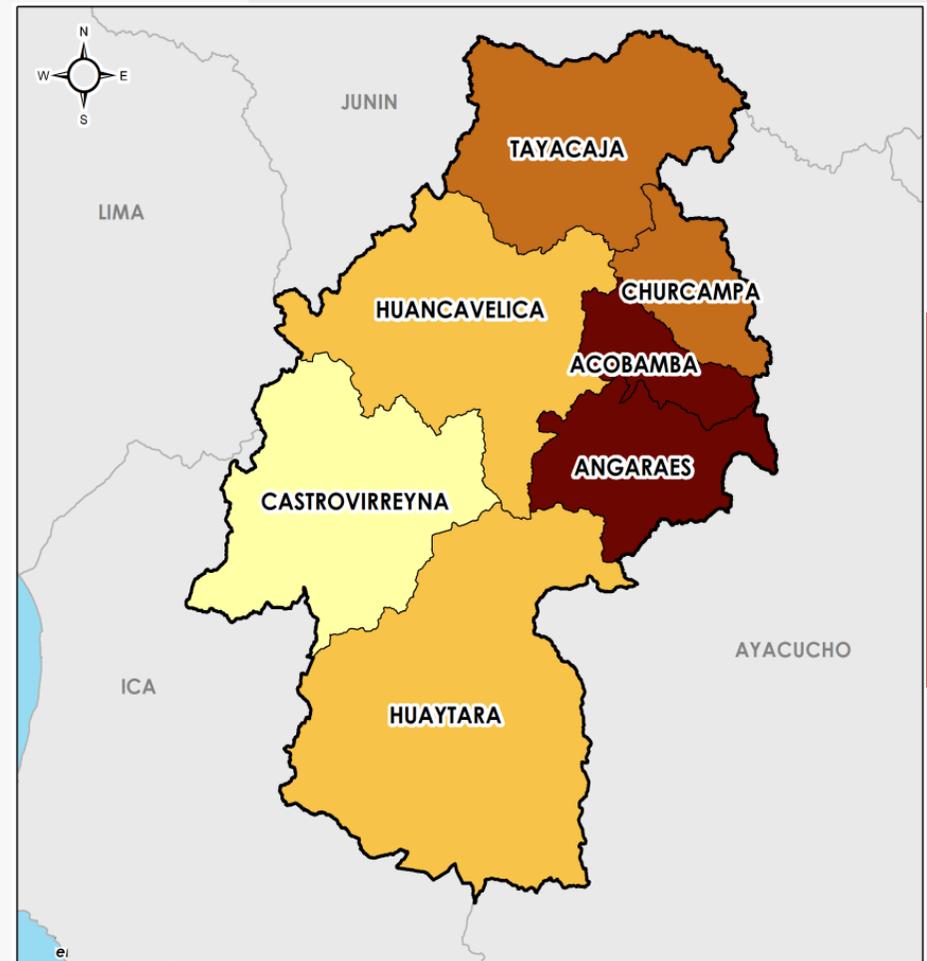
TABLA DE CONTENIDOS

1. Sobre el balance regional EIB: objetivo
2. Resultados por objetivos específicos
3. Conclusiones
4. Desafíos



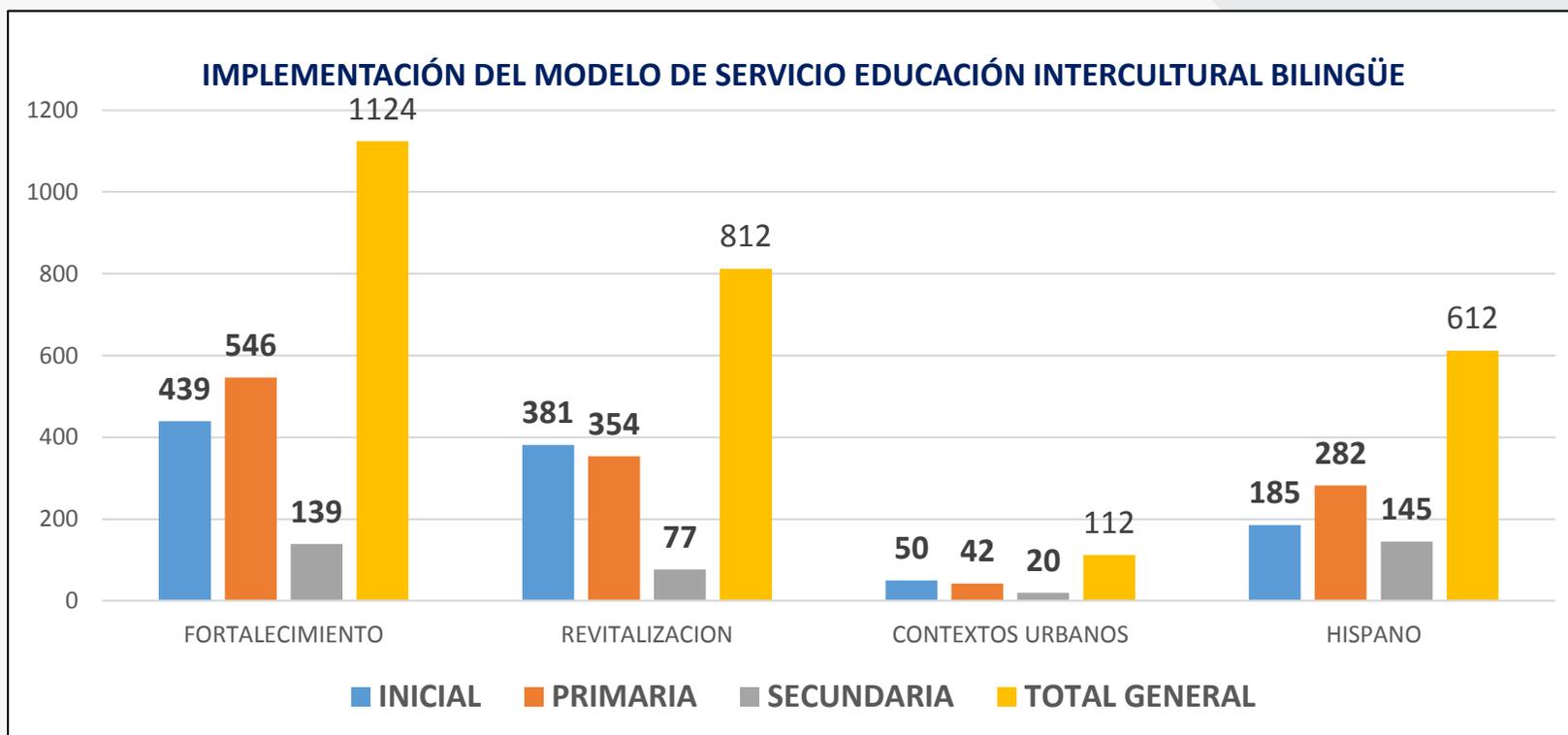
CONTEXTO REGIONAL

Según el Censo 2017, Huancavelica tiene una población de 347 639 habitantes. La proyección para el 2018 fue de 505 498 habitantes.



II. EE. EIB de Huancavelica por niveles (inicial, primaria y secundaria) y formas de atención, según el MSEIB:

- FORTALECIMIENTO: 988 II. EE. de inicial, primaria y secundaria
- REVITALIZACIÓN: 804 II. EE. de los tres niveles
- ÁMBITO URBANO: 78 II. EE. de los tres niveles
- TOTAL: **1870 II. EE.**

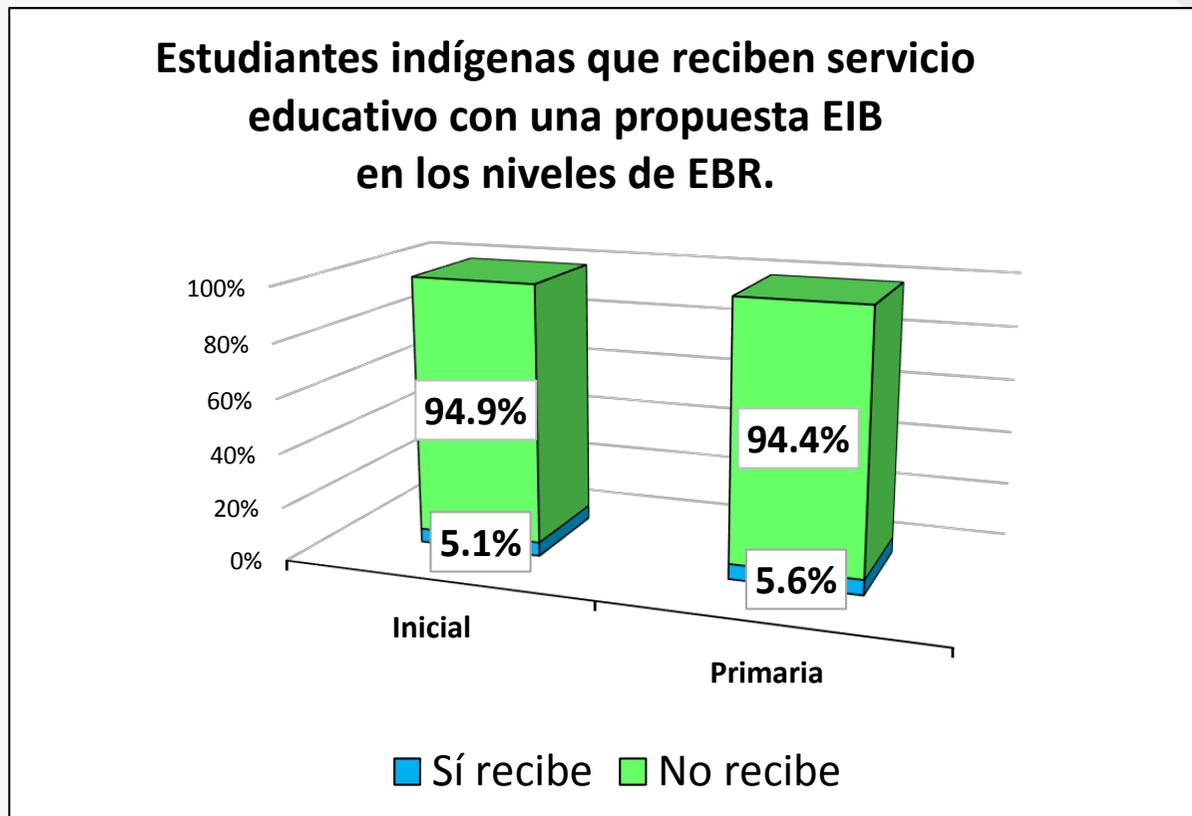


El 61,8 % de las II. EE. de EBR corresponden a escuelas EIB.



RESULTADOS POR OBJETIVOS AVANCES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN NACIONAL

SERVICIO DE EBR CON UNA PROPUESTA EIB

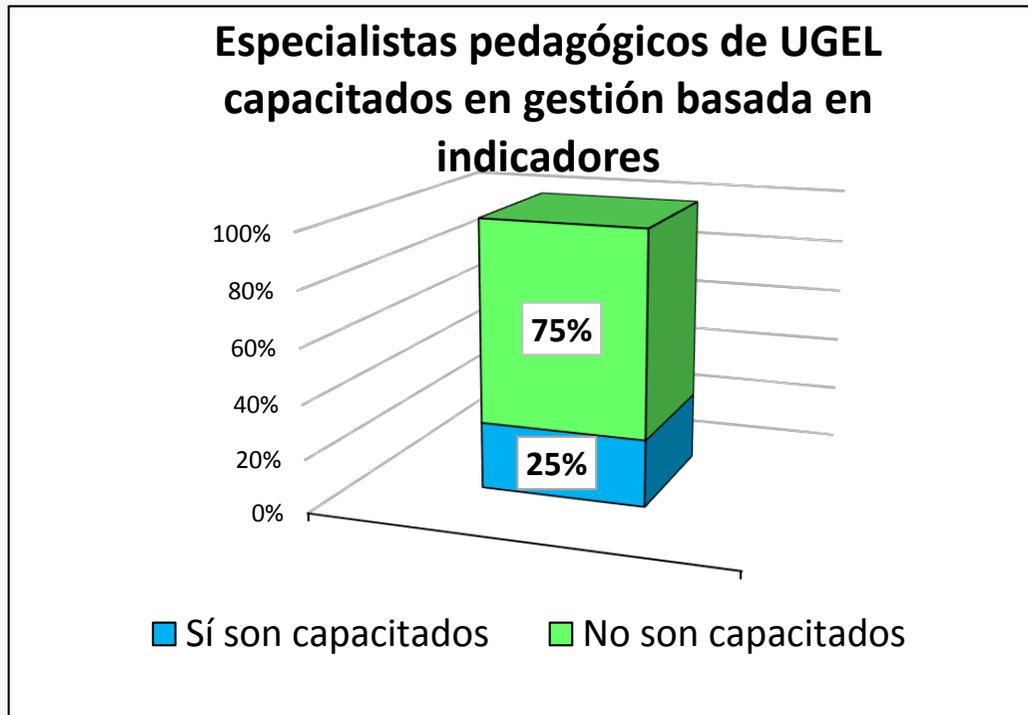


El 5,1% de niños y niñas indígenas del nivel inicial reciben un servicio de EBR con una propuesta EIB.

En el nivel primario el 5,6% de los niños y niñas indígenas recibe una educación con propuesta EIB.



CAPACITACIÓN EN GESTIÓN A ESPECIALISTAS DE UGEL



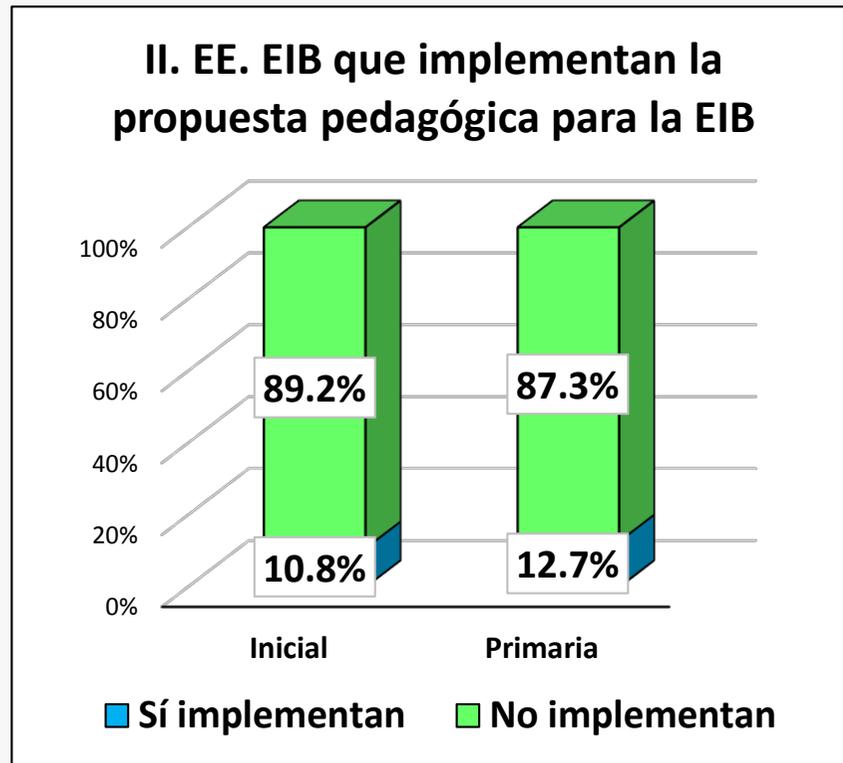
El 25% de los especialistas de las 8 UGEL de Huancavelica son capacitados en gestión basada en indicadores.

FAMILIAS DE ESTUDIANTES

El 100% de las familias reciben talleres de capacitaciones sobre la importancia de la educación básica y la EIB, promovidas por las escuelas.



PROPUESTA PEDAGÓGICA



- El 10,8% de las II. EE. EIB del nivel inicial implementan la propuesta.
- En el nivel primario el 12,7% de las II. EE. EIB implementan la propuesta pedagógica.

LENGUA ORIGINARIA

Huancavelica tiene una sola lengua originaria que es el quechua, cuyo alfabeto está oficializado.



MATERIAL EDUCATIVO

Sobre la dotación de material educativo a las II. EE. EIB se observa que existen resultados diferentes entre las instituciones de fortalecimiento cultural y lingüístico y las de revitalización cultural y lingüística.

Fortalecimiento:

Inicial: 89,7%

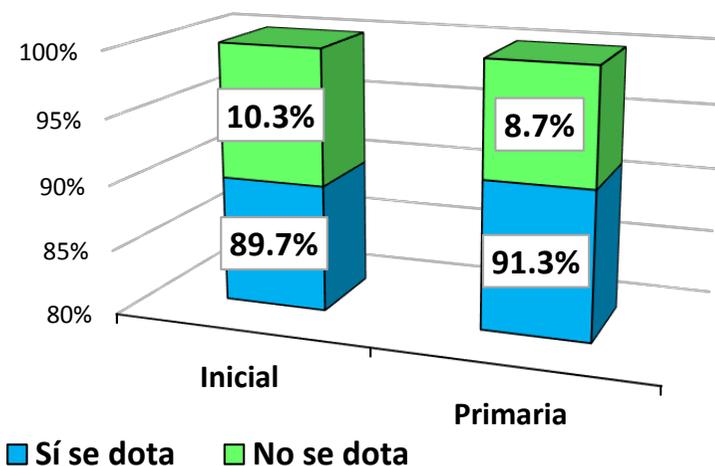
Primaria: 91,3%

Revitalización:

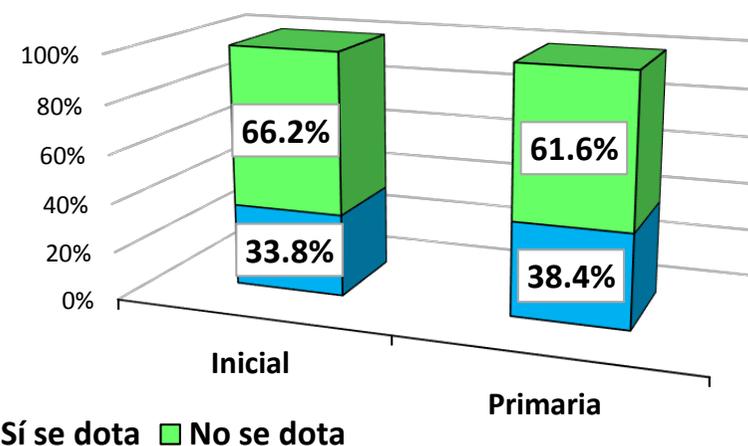
Inicial: 33,8%

Primaria: 38,4%

II. EE. EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico que reciben material educativo

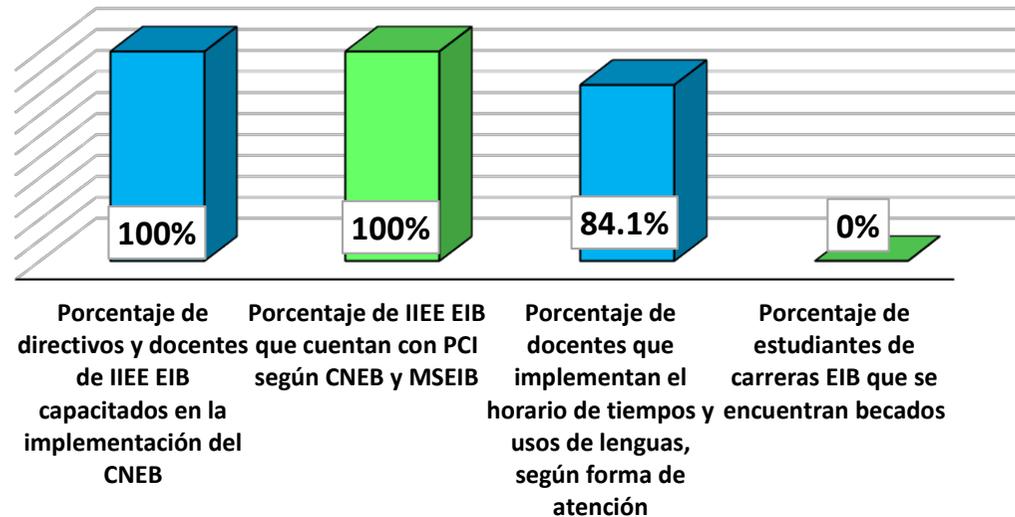


II. EE. EIB de revitalización cultural y lingüística que reciben material educativo



CURRÍCULO NACIONAL

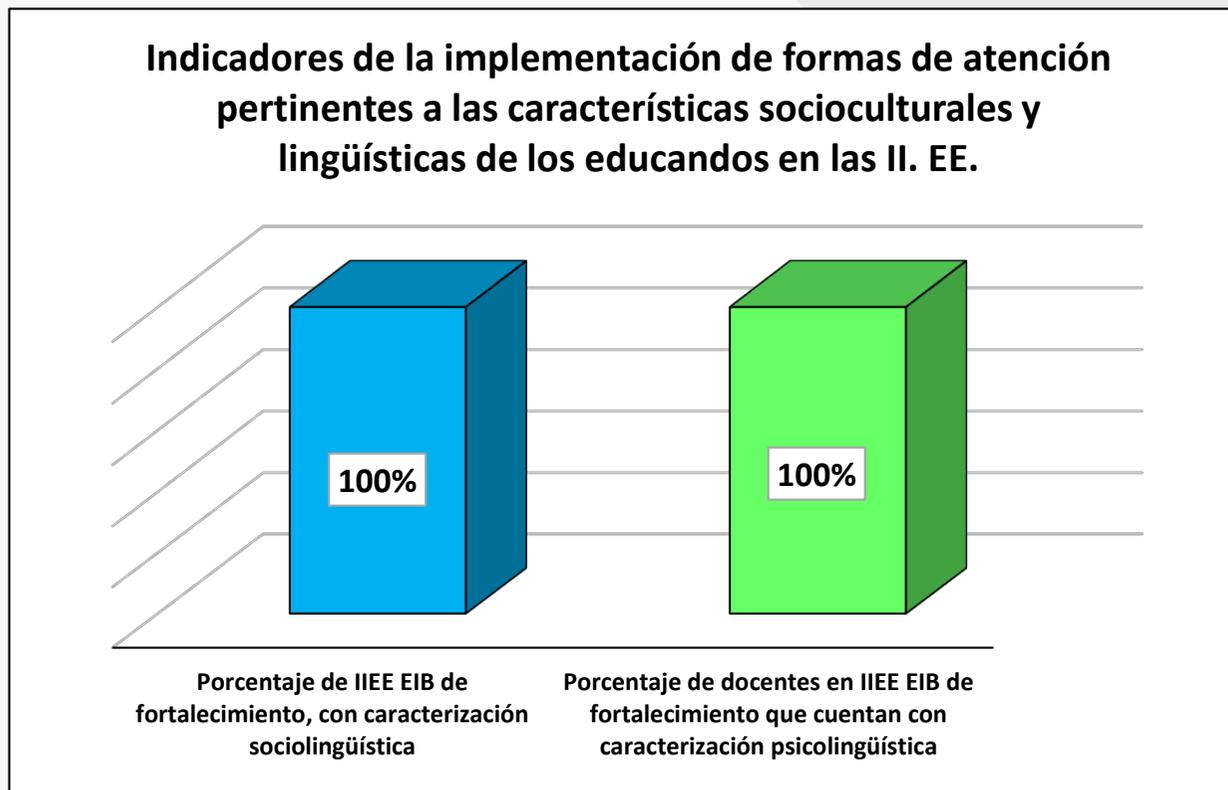
Indicadores de la implementación del CN considerando los lineamientos de diversificación curricular en la región



- El porcentaje de directivos y docentes de II. EE. EIB capacitados en la implementación del CNEB que se logra al 100%.
- El porcentaje de II. EE. EIB que cuentan con PCI según CNEB y MSEIB que se logra al 100%.
- El porcentaje de docentes que implementan el horario de tiempos y usos de lenguas, según forma de atención que se logra al 84,1%.
- El porcentaje de estudiantes de carreras EIB que se encuentran becados que se logra al 0%.



CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES

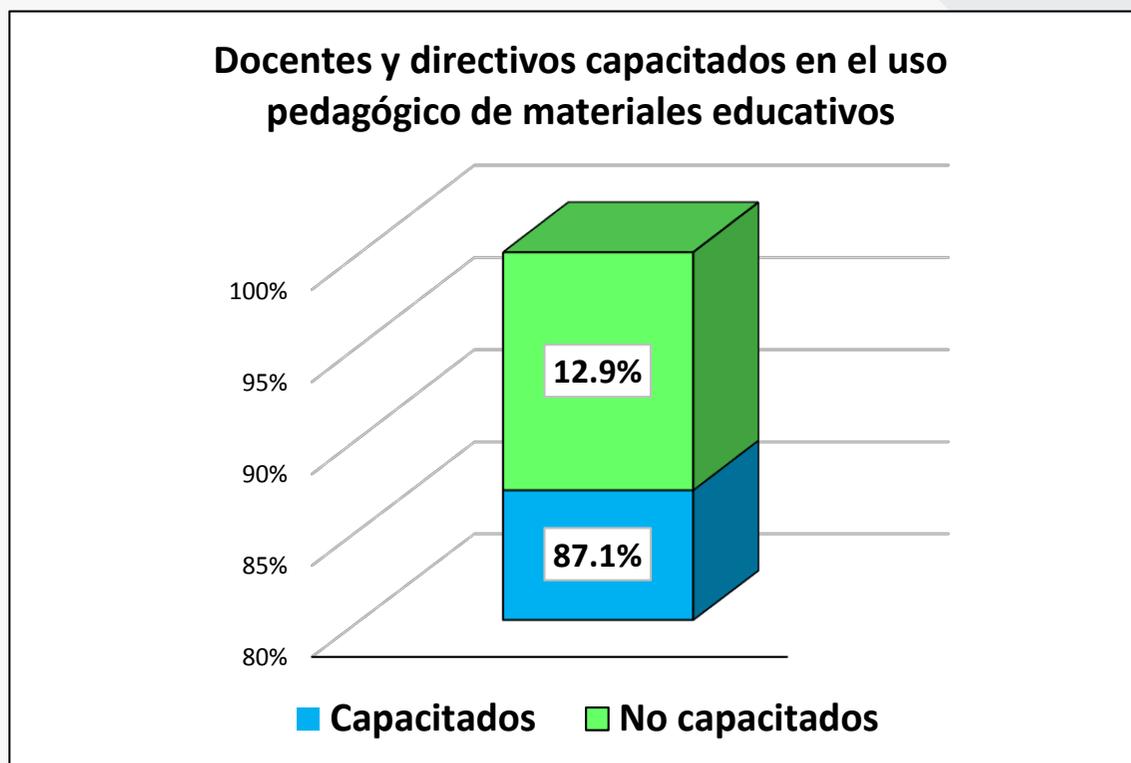


Acercas de la implementación de formas de atención pertinentes a las características socioculturales y lingüísticas de los educandos en las II. EE. se observa que en Huancavelica el 100% de las II. EE. EIB de fortalecimiento cuentan con caracterización sociolingüística y que el mismo porcentaje, 100%, de sus docentes cuentan con caracterización psicolingüística.



CAPACITACIÓN DOCENTE

El 87,1% de docentes y directivos son capacitados en el uso pedagógico de los materiales educativos, mientras que el 12,9% no son capacitados en el tema.



El 86,3% de los docentes del nivel inicial y primaria tienen competencias lingüísticas.



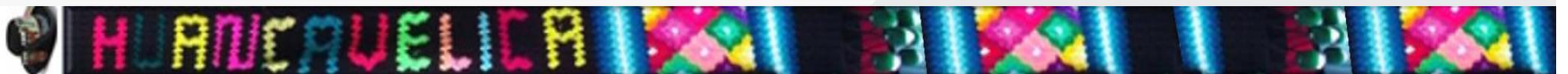
CONCLUSIONES

- ❖ La Política Nacional EIB requiere asumir con autocrítica las capacidades reales de todos los actores regionales involucrados en la gestión cotidiana de la misma.

Es a partir de ello que será posible implementar acciones comprendidas y solventes en cada territorio.

Una política nacional tan reciente como la de la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú debe asumir en sus distintos niveles la importancia de generar procesos de apropiación y fortalecimiento de las capacidades de sus gestores.

Solo generando comprensión y dominio de los distintos componentes de la política EIB, será posible una real y estratégica implementación en cada región.



- ❖ Es necesario garantizar procesos de difusión de la Política Nacional EIB en la sociedad civil, de tal manera que su acompañamiento y vigilancia puedan referirse con pertinencia y propuesta a los procesos de política pública ya emprendidos.
- ❖ Los docentes y especialistas de EIB han enfrentado en muy poco tiempo, cambios profundos tanto a nivel del nuevo Modelo de Servicio EIB como a nivel curricular. Es importante asumir que ello los coloca en una situación de alta dificultad para resolver pedagógicamente sus procesos de gestión y de aprendizaje cotidianos, que existe confusión y poco dominio de los nuevos lineamientos vigentes que exigen un alto nivel técnico pedagógico.



DESAFÍOS

1. Realizar el diseño de contenidos para la capacitación en gestión basada en indicadores.
2. Capacitar a los especialistas pedagógicos de las UGEL.
3. Implementar la plataforma o aplicativo de información de la EIB.
4. Brindar asistencia técnica sobre la plataforma o aplicativo de información.
5. Diseñar el plan de la asistencia técnica para docentes de II. EE. EIB sobre la implementación del CNEB.
6. Desarrollar la guía para el desarrollo de los horarios y usos de lenguas originarias.
7. Brindar asistencia técnica para la caracterización socio y psicolingüística.
8. Elaborar la validación de los materiales educativos EIB.
9. Elaborar una guía para docentes y directivos sobre el uso pedagógico de materiales educativos (puede ser modalidad presencia, virtual, videos, documentos para el proceso de uso de materiales).



10. Brindar asistencia técnica a la UGEL para la capacitación en uso de materiales EIB.
11. Diseñar una guía para la evaluación de saberes locales de estudiantes de pueblos originarios.
12. Elaborar los lineamientos para la gestión de la EIB con enfoque territorial.
13. Brindar asistencia técnica a docente y directivos para la gestión escolar intercultural bilingüe.
14. Diseñar la propuesta formativa en gestión descentralizada de la EIB para directivos y servidores de DRE y UGEL.
15. Establecer el protocolo para la gestión participativa de la EIB.



ALLIN
PUNCHAW
HAMKUNAPAQ
KACHUN.



PAY.

