



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL DE
Ucayali
¡Región de Oportunidades!



Balance de la implementación de la Política de EIB Región Ucayali

Dra. Educ. JUANA TELLO RIOS

Directora Regional de Educación de Ucayali

ANGELA VILLACORTA ARRUE

Directora de Gestión Pedagógica, DRE Ucayali

UCAYALI

DATOS REGIONALES (2019)

- ▶ 19 pueblos originarios según Ministerio de Cultura
- ▶ 14 pueblos tienen II. EE.
- ▶ 524 instituciones son bilingües:
 - ▶ 136 INICIAL, 310 PRIMARIA Y 78 SECUNDARIA
- ▶ 22 471 estudiantes bilingües
- ▶ 1427 docentes bilingües:
 - ▶ 982 HOMBRES Y 445 MUJERES
 - ▶ 264 NOMBRADOS Y 1163 CONTRATADOS



UCAYALI

- ▶ 40% de docentes EIB no titulados.
- ▶ 10 pueblos con acompañamiento pedagógico.
- ▶ 10 lenguas tienen docentes EIB.
- ▶ 5 pueblos cuentan con material educativo.
- ▶ 16 lenguas normalizadas.



UCAYALI

Objetivo 1

Lograr el acceso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de pueblos originarios a una EIB inclusiva y de calidad con equidad, así como la permanencia y culminación oportuna en todas las etapas, formas y modalidades del sistema educativo nacional

INDICADORES	RESULTADOS
Estudiantes indígenas que reciben un servicio educativo con una Propuesta EIB en los niveles de EBR.	<ul style="list-style-type: none">• El 41,4% de niños y niñas indígenas del nivel inicial reciben un servicio de EBR con una propuesta EIB.• En primaria el 45,9% de los niños y niñas indígenas
Especialistas de las UGEL capacitados en gestión basados en indicadores.	<ul style="list-style-type: none">• Los especialistas de las UGEL de Ucayali no son capacitados en gestión basada en indicadores.
Familias que reciben talleres de capacitación sobre la importancia de la educación básica y EIB.	<ul style="list-style-type: none">• El 12,5% de las familias reciben talleres de capacitaciones sobre la importancia de la educación básica y la EIB, promovidas por las escuelas.



UCAYALI

Objetivo 2

Garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza con modelos de servicios inclusivos, diversificados y de calidad, con un currículo pertinente y a través de la dotación y uso adecuado de una amplia gama de recursos educativos para la educación básica”.

INDICADORES	RESULTADOS
II. EE. EIB implementan la <u>propuesta pedagógica EIB</u> .	<ul style="list-style-type: none">• 62,5% de las II. EE. EIB del nivel inicial implementan la propuesta.• 84,7% de las II. EE. EIB del nivel primaria implementan la propuesta pedagógica.
Lenguas originarias que cuenten con <u>alfabetos oficializados</u> .	<ul style="list-style-type: none">• El 100% de lenguas originarias cuentan con alfabeto oficializado.
II. EE. EIB de <u>fortalecimiento cultural y lingüístico</u> .	<ul style="list-style-type: none">• Se dota de material educativo al 78,2% de nivel inicial y al 92,7% de primaria.
II. EE. EIB de <u>revitalización cultural y lingüística</u> las que se le dota materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none">• En las II. EE. EIB de revitalización se dota de material educativo al 20,9% de nivel inicial y al 4,3% de primaria.

Objetivo 2

Garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza con modelos de servicios inclusivos, diversificados y de calidad, con un currículo pertinente y a través de la dotación y uso adecuado de una amplia gama de recursos educativos para la educación básica”.

INDICADORES	RESULTADOS
Implementación del <u>currículo nacional</u> considerando los lineamientos de diversificación curricular a nivel regional	<ul style="list-style-type: none">• 88,1%. Directivos y docentes de II. EE. EIB capacitados en implementación del CNEB• 95,8%. de IIEE EIB que cuentan con PCI según CNEB y MSEIB• 96.8%. de docentes que implementan el horario de tiempos y usos de lenguas, según forma de atención
Implementación de <u>formas de atención pertinentes a las características socioculturales y lingüísticas</u> de los educandos en las II. EE.	<ul style="list-style-type: none">• El 95,7% de las IIEE EIB de fortalecimiento cuentan con caracterización sociolingüística.• El 78,6% de los docentes de las IIEE EIB de fortalecimiento cuentan con caracterización psicolingüística.
<u>Docentes y directivos capacitados en el uso de materiales educativos.</u>	<ul style="list-style-type: none">• El 96.8% docentes y directivos son capacitados en el uso pedagógico de los materiales educativos.

Objetivo 3

Asegurar la implementación de programas de formación docente EIB inicial y en servicio para garantizar la atención a los miembros de los pueblos indígenas con una EIB inclusiva y de calidad".

INDICADOR	RESULTADO
<u>Asegurar la implementación de programas de formación docente EIB inicial y en servicio para garantizar una EIB inclusiva y de calidad</u> ".	<ul style="list-style-type: none">• 63,8% de docentes EIB del nivel inicial y primario de la región, el posee competencias lingüísticas.• El 60,5% de estudiantes cuentan con formación pedagógica en EIB.
<u>Que aseguran la formación inicial de docentes a través de diversos modelos formativos.</u>	<ul style="list-style-type: none">• El 26,7% de los estudiantes de IX y X ciclo están en nivel intermedio en dominio oral y escrito de la lengua originaria.• 0,5% de estudiantes becados para estudiar la carrera EIB• 2 convenios entre la DRE, IESP o universidades para la implementación de la práctica profesional en la región Ucayali
<u>Formación en servicio de docentes a través de diversos programas, estrategias y modelos formativos.</u>	<ul style="list-style-type: none">• La formación de directivos y docentes EIB en servicio, el 50% culminan un programa de formación en servicio EIB y que el 88,3% de los docentes EIB mejoran sus prácticas pedagógicas.
<u>Que aseguran la calidad de las instituciones formadoras en EIB.</u>	<ul style="list-style-type: none">• En Ucayal hay el IESP Bilingüe Yarinacocha y la UNIA que ofertan carreras en EIB, la UNIA los licencia.



UCAYALI

Objetivo 4

Promover una gestión descentralizada con enfoque territorial e inclusivo del servicio educativo y la participación de distintos actores que contribuya a la implementación de la Política Nacional EIB en el país”.

INDICADOR	RESULTADO
UGEL que implementan modelos de gestión educativa para la EIB	<ul style="list-style-type: none">Se observa que el 4,1% de ellas implementan modelos de gestión educativa para la EIB, mientras que el 95,9% de las UGEL de la región no implementan dichos modelos.
Número de UGEL que incorporan en su gestión los lineamientos de la gestión de la EIB con enfoque territorial	<ul style="list-style-type: none">incorporan en su gestión los lineamientos de la gestión de la EIB con enfoque territorial, asciende a 2.

DESAFÍOS / CONCLUSIONES

Implementación de programas de formación docente en servicio en educación inicial y primaria EIB (Convenio con la UNIA).

Cierre de brechas en las metas de ocupación de docentes EIB mediante la implementación de programas de formación docente en servicio (competencias lingüísticas).

Ampliación del programa de acompañamiento en educación inicial, primaria y secundaria EIB con atención integral.

Diseñar e Implementar un modelo de gestión pertinente que responda a la atención de la diversidad que incluya la aprobación e implementación de las UGELS de Masisea-Iparia y Tahuania-Yurúa.

Implementar procesos de diversificación curricular y tener claridad respecto a la implementación del CNEB con pertinencia cultural.

Implementación del Ordenamiento del Servicio Educativo con Enfoque Territorial (OSEET) en el ámbito de las II. EE de educación básica.



UCAYALI

Desarrollar estrategias de promoción y participación de los y las adolescentes en los diferentes espacios para el ejercicio de ciudadanía intercultural.

Desarrollar e implementar estrategias comunitarias para fortalecer la gestión comunal y la convivencia escolar con pertinencia cultural.

Producción de materiales educativos en lengua originaria y tabla de saberes.

Establecer un sistema de monitoreo y evaluación para operativizar los indicadores EIB.

Implementar un programa de formación docente en la lectoescritura en la lengua originaria para desarrollar competencias lingüísticas.

Contextualizar los protocolos para la atención de la violencia escolar en contextos rural y bilingüe.

Implementar una estrategia de permanencia y reinserción de adolescentes embarazadas y las que llegaron a ser madres.



UCAAYALI

PASONKI...

IRAKE...

GRACIAS



UCAYALI