



PERÚ

Ministerio
de Educación



Balance de la implementación de la Política de EIB Región Loreto

“Construyendo una gestión para la diversidad”

Marzo, 2020

LORETO

PROCESO DE NORMALIZACIÓN DE LENGUAS ORIGINARIAS EN LA REGIÓN

REGIÓN LORETO	TOTAL	NIVEL EDUCATIVO		
		INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
ESTUDIANTES	72 341	14 815	43 719	13 807
DOCENTES	4502	944	2340	1218
IIEE	1834	633	1026	175

II. EE. EIB por forma de atención pedagógica

Fortalecimiento **1084**

Revitalización **736**

Ámbitos Urbanos **14**



El 36,5 % de las II. EE. EBR corresponden a II. EE. EIB

N°	LENGUA ORIGINARIA	SITUACIÓN DE LA LENGUA ORIGINARIA	RETOS
1	ACHUAR	NORMALIZADO	<ul style="list-style-type: none"> Implementar una política regional de revitalización de las lenguas originarias y de la cultura de los pueblos indígenas de nuestra región. Elaboración de materiales educativos en lenguas originarias.
2	ASHANINKA	NORMALIZADO	
3	ARABELA	NORMALIZADO	
4	AWAJUN	NORMALIZADO	
5	BORA	NORMALIZADO	
6	CAPANAHUA	NORMALIZADO	
7	CHAMICURO	NORMALIZADO 2019	
8	IKITU	NORMALIZADO	
9	OMAGUA	NORMALIZADO 2019	
10	OCAINA	NORMALIZADO	
11	KICHWA	NORMALIZADO	
12	RESIGARO	NORMALIZADO 2019	
13	SHAWI	NORMALIZADO	
14	KANDOZI CHAPRA	NORMALIZADO	
15	KUKAMA KUKAMIRIA	NORMALIZADO	
16	MATSES	NORMALIZADO	
17	MAIJKI	NORMALIZADO	
18	MUNICHI	NORMALIZADO 2019	
19	MURUI MUINANI	NORMALIZADO	
20	SECOYA	NORMALIZADO	
21	SHIPIBO CONIBO	NORMALIZADO	
22	SHIWILU	NORMALIZADO	
23	TAUSHIRO	NORMALIZADO 2019	
24	TICUNA	NORMALIZADO	
25	URARINA	NORMALIZADO	
26	WAMPIS	NORMALIZADO	
27	YAGUA	NORMALIZADO	

LORETO

Objetivo 1:

Acceso, permanencia y culminación oportuna en la EIB

EJE	RESULTADOS CUANTITATIVOS	ANÁLISIS CUALITATIVO
ESTUDIANTES INDÍGENAS	<ul style="list-style-type: none">• El 40,5% de niños y niñas indígenas del nivel inicial reciben un servicio de EBR con una propuesta EIB.• En primaria el 44,4% de los niños y niñas indígenas reciben una educación con propuesta EIB.	
CAPACITACIÓN EN GESTIÓN PARA ESPECIALISTAS PEDAGÓGICOS DE UGEL	<ul style="list-style-type: none">• Solo el 16,7% de los especialistas de las ocho UGEL reciben capacitación en gestión basada en indicadores.	<ul style="list-style-type: none">• En respuesta a la dispersión geográfica y a la dificultad de movilidad, en la región se organizan espacios de formación macro regionales donde participan especialistas EIB y jefes AGP. Esta dinámica tiene una alta vulnerabilidad para garantizar un proceso de formación y actualización docente.
FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS INDÍGENAS	<ul style="list-style-type: none">• Solo el 19,4% de familias de niños y niñas indígenas reciben capacitación sobre la importancia de la educación básica y la EIB.	<ul style="list-style-type: none">• Mayor interés por la EIB en las familias y en las comunidades que reciben capacitación.

Objetivo 2:

Currículo pertinente y propuesta pedagógica EIB

EJE	RESULTADOS CUANTITATIVOS	ANÁLISIS CUALITATIVO
IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EIB	<ul style="list-style-type: none">• El 64,7% de II. EE. EIB del nivel inicial implementan la propuesta pedagógica EIB.• En las II. EE. EIB de primaria solo el 62,9% implementan la propuesta pedagógica EIB.	<ul style="list-style-type: none">• El nivel de desconocimiento del Modelo de Servicio de Educación Intercultural Bilingüe (MSEIB) por parte de los funcionarios de la región dificulta la implementación del MSEIB.
OFICIALIZACIÓN DEL ALFABETO DE LAS LENGUAS ORIGINARIAS	<ul style="list-style-type: none">• El 100% de las lenguas originarias cuentan con alfabetos oficializados (normalizados 27 alfabetos).	
DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO A LAS II. EE. EIB	<ul style="list-style-type: none">• En las II. EE. EIB de fortalecimiento se dota de material educativo al 89,3% de nivel inicial y al 89,2 % de primaria.• En las II. EE. EIB de revitalización se dota de material educativo al 0% de nivel inicial y al 5% de primaria.• El 84,1% de docentes y directivos son capacitados en el uso pedagógico de los materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none">• Avance en la dotación de materiales educativos en lenguas originarias, pero no se logra coberturar todas las lenguas amazónicas.• Urgente necesidad de fortalecer capacidades para el adecuado uso pedagógico de los materiales.
IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB	<ul style="list-style-type: none">• 95,7% de directivos y docentes capacitados en la implementación del CNEB.• El 82,1% de II. EE. EIB cuentan con PCI.• El 75,6% de docentes implementan el horario de uso de lenguas.	<ul style="list-style-type: none">• A pesar de los talleres de currículo, en algunos casos se sigue desarrollando contenidos y no competencias.• Confusión de terminologías: competencias, desempeños, estándares, evaluación formativa, enfoques transversales.• Es necesario fortalecer capacidades docentes para la mayor comprensión de CNEB y su relación con el enfoque intercultural.

Objetivo 3:

Formación inicial y en servicio de docentes EIB

EJE	RESULTADOS CUANTITATIVOS	ANÁLISIS CUALITATIVO
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EIB	<ul style="list-style-type: none">• Del 100% de docentes EIB del nivel inicial y primario de la región, el 52,2% posee competencias lingüísticas.• El 34,2% de estudiantes cuentan con formación pedagógica en EIB• El 27,6% de los estudiantes del IX y X ciclo se encuentran en el nivel intermedio en dominio oral y escrito de la lengua originaria.	<ul style="list-style-type: none">• La formación inicial no está respondiendo a las características y a la lengua materna de los futuros docentes EIB.
FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVOS EIB EN SERVICIO	<ul style="list-style-type: none">• El 31% de docentes y directivos culminan un programa de formación en servicio EIB y el 84,3% de docentes EIB mejoran sus prácticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none">• Se considera importante la generación de espacios de capacitación y actualización en periodos vacacionales donde se logre relacionar el CNEB y la política de EIB.
INSTITUCIONES FORMADORAS	<ul style="list-style-type: none">• En la región no existe ninguna institución formadora que oferten carreras en EIB para licenciarse.	



Objetivo 4:

Gestión descentralizada y participación social en EIB

EJE	RESULTADOS CUANTITATIVOS	ANÁLISIS CUALITATIVO
MODELOS DESCENTRALIZADOS DE GESTIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none">• Solo el 4,1% de las UGEL de la región implementan modelos de gestión educativa para la EIB.• Solo dos UGEL en la región incorporan en su gestión los lineamientos de la gestión de la EIB con enfoque territorial.	<ul style="list-style-type: none">• Es fundamental buscar la institucionalización de la política EIB, de manera que esté explícita en los planes regionales, locales y de gestión de cada UGEL, involucrando a distintos actores en su proceso.

DESAFÍOS / CONCLUSIONES A NIVEL REGIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA EIB

ACCESO Y CULMINACIÓN OPORTUNA EN EL NIVEL SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un sistema de información consistente y actualizado (padrón nómina) que ofrezca información sobre II. EE., docentes y estudiantes EIB para la pertinente toma de decisiones. • Implementar el servicio de secundaria EIB acorde con las formas de atención del MSEIB.
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EIB	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar incidencia en la Difoid-Minedu sobre la necesidad de iniciar procesos de formación inicial docente EIB. Una opción es la profesionalización docente y otros programas que respondan a las necesidades y a la lengua de los participantes.
FORMACIÓN EN SERVICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento pedagógico diferenciado teniendo en cuenta las características formativas de los docentes de IIEE EIB. • Programas a distancia que consideren el nivel formativo y la lengua originaria de los docentes.
MATERIALES EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de materiales educativos en lenguas originarias para promover la recuperación de los saberes ancestrales para su implementación en las IIEE EIB de acuerdo a las formas de atención del Modelo de Servicio EIB y a los niveles educativos.
GESTIÓN DE LA POLITICA EIB	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer alianzas estratégicas con los diferentes niveles de gobierno y con otras instituciones a fin de mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes. • Institucionalizar la atención a la Política EIB en la gestión del gobierno regional, gobierno local, DRE y UGEL a fin de incorporar, priorizar y presupuestar actividades orientadas a su implementación. • Implementación del ordenamiento del servicio educativo con enfoque territorial en contextos bilingües. • Alfabetización de la población indígena femenina adulta, a través de círculos de alfabetización de la EBA y de las empresas que se encuentran en el corredor petrolero de la región. • Implementar a nivel de la DRE y de las UGEL una gestión educativa en atención a la diversidad geográfica y cultural regional.



PAKARACHU

UTSURPAKI



MUCHAS GRACIAS

“Construyendo una gestión para la diversidad”

LORETO

