



PERÚ Ministerio de Educación

IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN NACIONAL EIB AL 2021

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe



PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE AL 2021

R.M. N° 629-2016-MINEDU del 14 de diciembre del 2016

OBJETIVO GENERAL

Brindar un servicio educativo relevante y pertinente, que garantice la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, personal adultas y personas adultas mayores pertenecientes a los pueblos originarios a través de la implementación de una educación intercultural y bilingüe en todas las etapas, formas y modalidades del sistema educativo, desde una perspectiva crítica de tratamiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística del país.

Acceso, permanencia y culminación oportuna en la EIB	Currículo pertinente y propuesta pedagógica EIB	Formación inicial y en servicio de docentes EIB	Gestión descentralizada y participación social en EIB
OBJETIVO 1	OBJETIVO 2	OBJETIVO 3	OBJETIVO 4
Lograr el acceso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de pueblos originarios a una EIB inclusiva y de calidad con equidad, así como la permanencia y culminación oportuna en todas las etapas, formas y modalidades del sistema educativo nacional.	Garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza con modelos de servicio inclusivos, diversificados y de calidad, con un currículo pertinente y a través de la dotación y uso adecuado de una amplia gama de recursos educativos para la educación básica.	Asegurar la implementación de programas de formación docente EIB inicial y en servicio para garantizar la atención a los miembros de los pueblos indígenas con una EIB inclusiva y de calidad.	Promover una gestión descentralizada con enfoque territorial e inclusivo del servicio educativo y la participación de distintos actores que contribuyan a la implementación de la Política Nacional de EIB en el país.

55 pueblos originarios
48 lenguas originarias

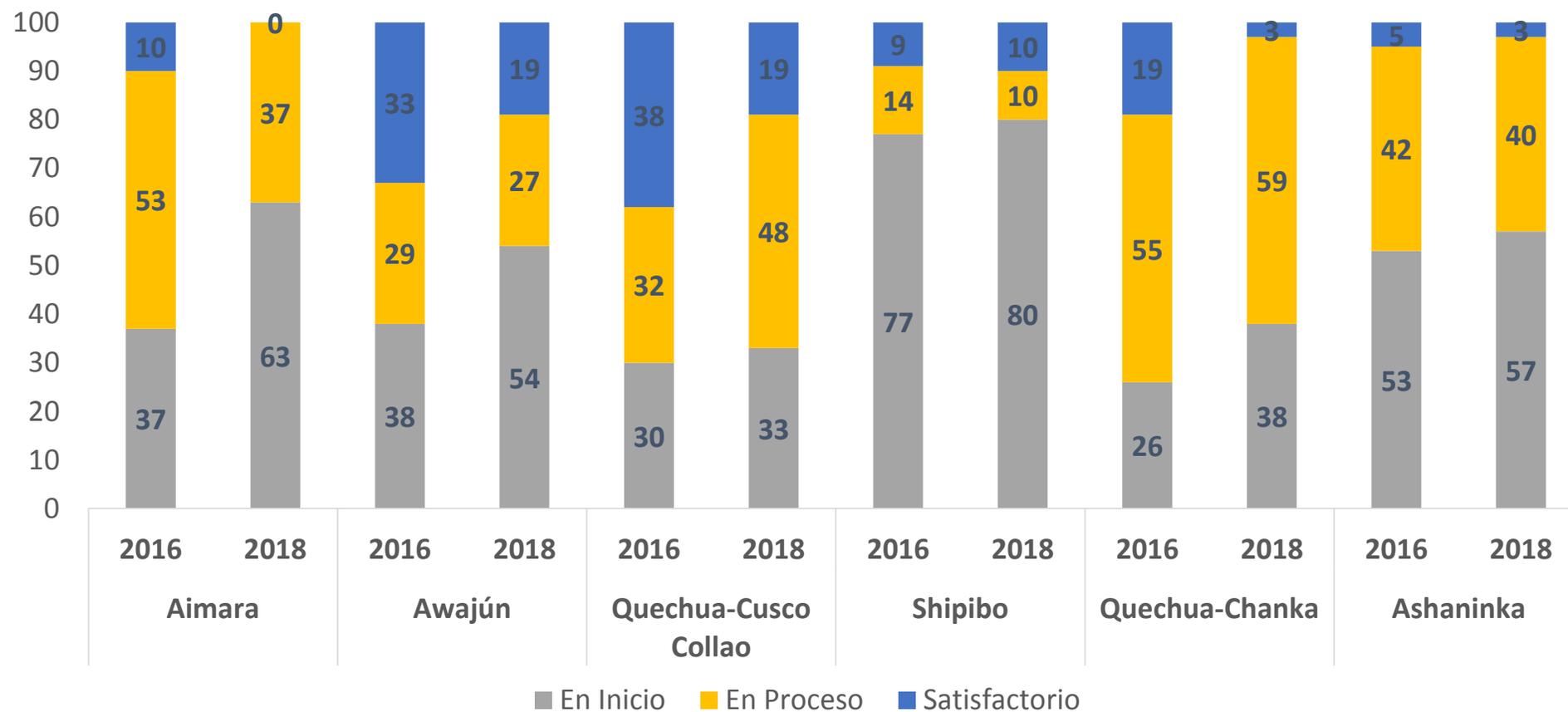
PERÚ

1 239 389 niños y niñas,
adolescentes y jóvenes
hablan una lengua
originaria y pertenecen a
un pueblo originario



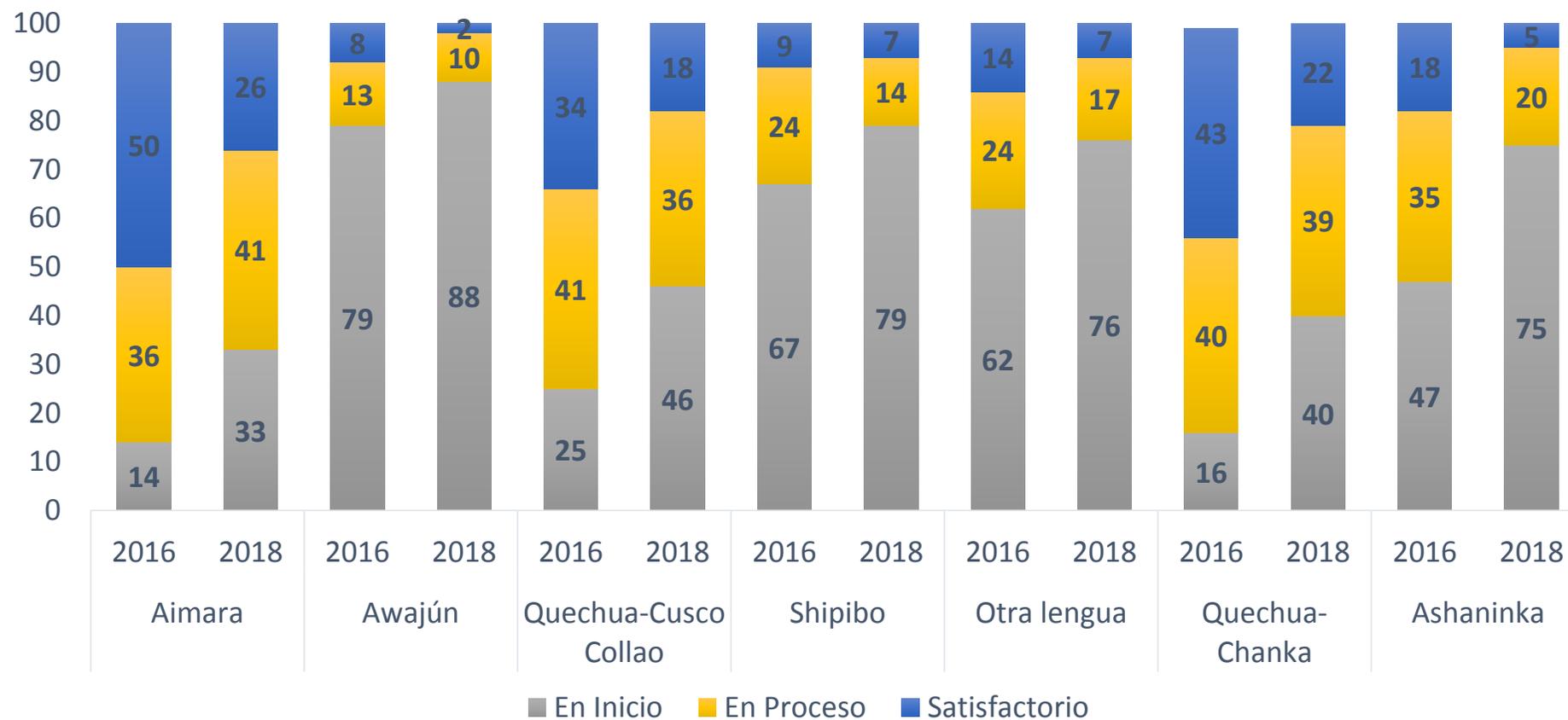
LOGROS DE APRENDIZAJES EN CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LENGUA ORIGINARIA (2016 – 2018)

% alumnos

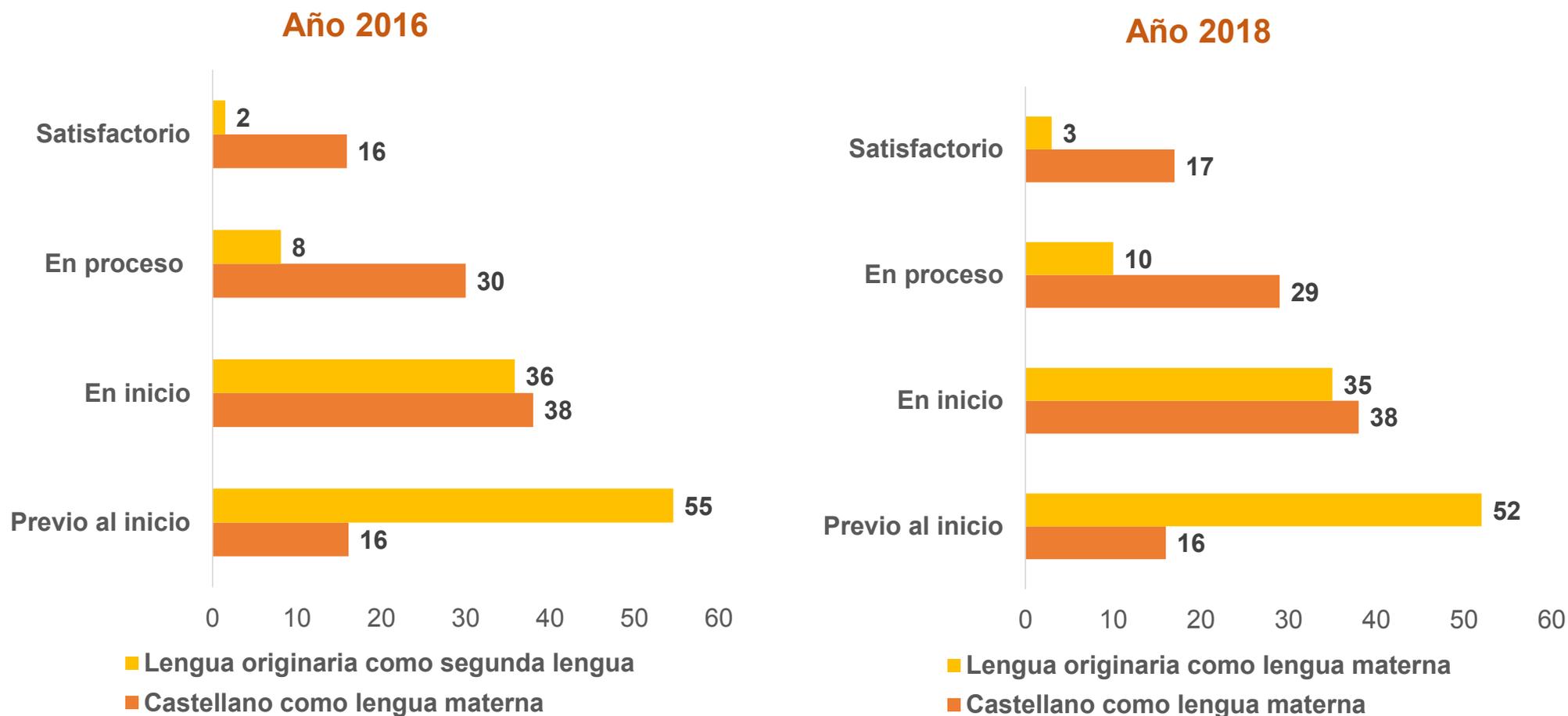


LOGROS DE APRENDIZAJES EN CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CASTELLANO COMO L2 (2016 – 2018)

% alumnos



LOGROS DE APRENDIZAJES EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COMPRENSIÓN LECTORA (2016 – 2018)



Fuente: ECE de 2do de secundaria (2016 - 2018)

CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD DEL SERVICIO EN EIB



Docentes formados en EIB y con competencias lingüísticas (lengua originaria y castellano)



Currículo y propuesta pedagógica EIB para cada nivel educativo y forma de atención



Materiales educativos pertinentes en lenguas originarias y castellano

ACCESO, PERMANENCIA Y CULMINACIÓN

OBJETIVO 1:

Lograr el acceso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de pueblos originarios a una EIB inclusiva y de calidad con equidad, así como la permanencia y culminación oportuna en todas las etapas, formas y modalidades del sistema educativo nacional.



Población identificada: Registro Nacional de II.EE. EIB

(RVM N° 185-2019-MINEDU)



26 862

Forma de atención

Forma de atención	IIEE EIB	Estudiantes	Docentes
EIB Fortalecimiento	13 505	441 213	39 010
EIB Revitalización	11 048	353 207	33 258
EIB Urbano	2 309	444 716	26 382

Nivel educativo

Nivel educativo	IIEE EIB	Estudiantes	Docentes
Inicial	11 873	237 679	15 070
Primaria	11 819	593 497	43 716
Secundaria	3 170	407 960	39 864

Área

Nivel educativo	IIEE EIB	Estudiantes	Docentes
Rural	20 994	521 325	48 233
Urbano	5 868	717 811	50 417

Lengua

Nivel educativo	IIEE EIB	Estudiantes	Docentes
Andino	22 045	1 023 780	85 381
Amazónico	4 817	215 356	13 269
Nacional	26 862	1 239 136	98 650

IIEE EIB

EIB Fortalecimiento	Inicial	5 431
	Primaria	6 512
	Secundaria	1 562
EIB Revitalización	Inicial	5 214
	Primaria	4 619
	Secundaria	1 215
EIB Urbano	Inicial	1 228
	Primaria	688
	Secundaria	393

Presencia de las IIEE EIB en las escuelas EBR

El 32,7% de las IIEE EBR corresponden a IIEE EIB

Nivel educativo	Total IIEE EBR	IIEE EBR EIB	% respecto IIEE EIB / IIEE EBR
Inicial	42 788	11 873	27,7
Primaria	29 812	11 819	39,6
Secundaria	9 598	3 170	33,0
Total	82 198	26 862	32,7

Nota: Se han excluido las IIEE de gestión privada.

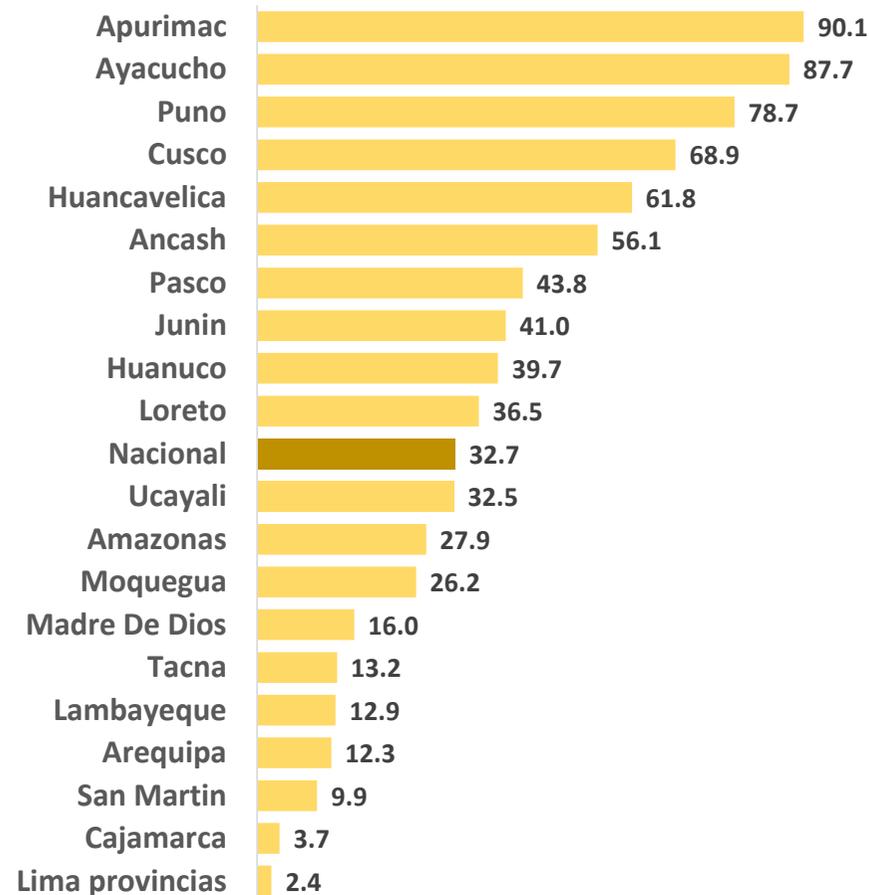
Número de estudiantes en las IIEE EIB



Nivel educativo	Nro. Estudiantes
Inicial	234 955
Primaria	592 046
Secundaria	411 328
Total	1 238 329

Fuente: RNIIIE EIB – RVM N° 185-2019-Minedu

Presencia por regiones (Porcentaje)



Nota: En las regiones de Ica, Lima Metropolitana, La Libertad y Piura la presencia de IIEE es muy baja, en tanto que en Tumbes y Callao no se tiene registro de IIEE EIB.

ACCESO, PERMANENCIA Y CULMINACIÓN OPORTUNA EN LA EIB

OBJETIVO 1

Registro Nacional de IIEE EIB: 2016-2019

Forma de atención	2016	2017	2018	2019
EIB de fortalecimiento	16,084	15,016	13,596	13,505
EIB de revitalización	7,461	8,880	11,011	11,048
EIB en ámbitos urbanos	2,562	2,405	2,447	2,309
Total	26,107	26,301	27,054	26,862

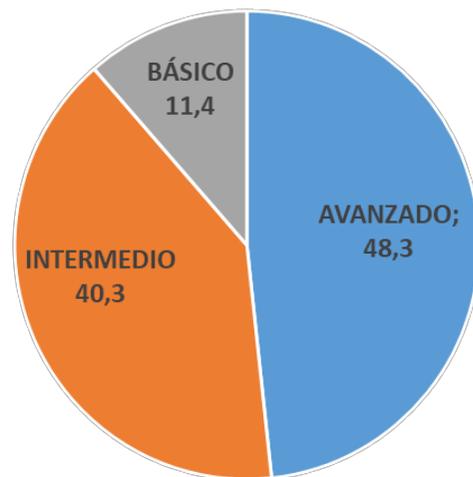
Las IIEE EIB con forma de atención de Fortalecimiento han venido disminuyendo en tanto que aumentan las IIEE EIB de revitalización lingüística, lo que significa que se viene perdiendo el dominio de las lenguas originarias.

Registro Nacional de Docentes Bilingües en Lenguas Originarias

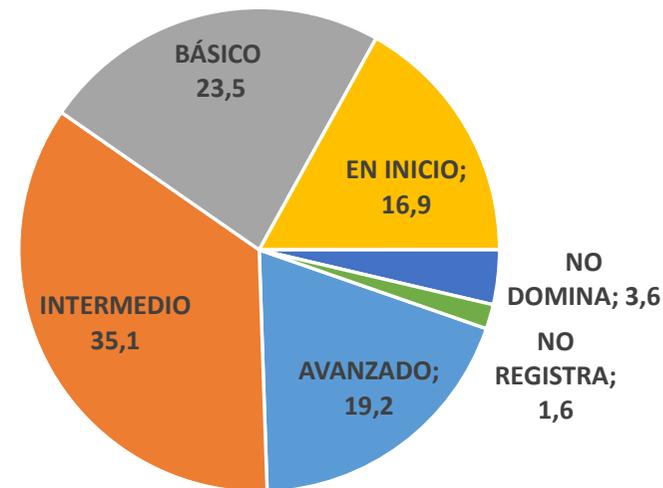


94 572
Docentes en el
RNDBLO

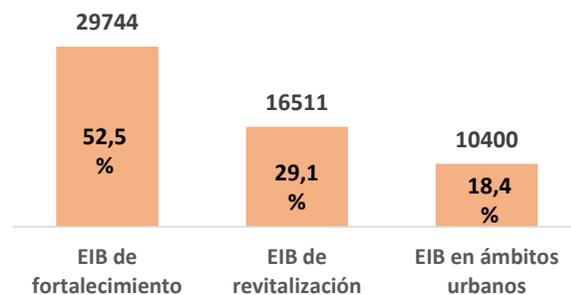
Dominio Oral



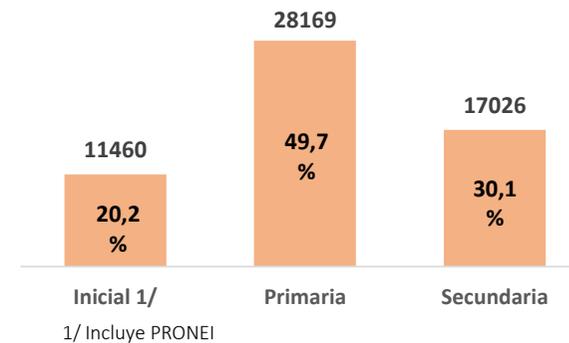
Dominio Escrito



56 mil 492 docentes
del RNDBLO enseñan
en IIEE EIB



IIEE EIB por forma de atención



IIEE EIB por nivel educativo

Fuente: Registro Nacional de Docentes Bilingües en Lenguas Originarias
Nexus al 15 de julio

ACCESO, PERMANENCIA Y CULMINACIÓN OPORTUNA EN LA EIB

OBJETIVO 1

Registro Nacional de Docentes Bilingües en Lenguas Originarias: 2017-2019

Nivel de dominio		2017	2018	2019
Oral	Avanzado	28 485	31 060	45 682
	Intermedio	51 775	31 202	38 079
	Básico	14 632	9 676	10 811
Escrito	Avanzado	14 267	12 428	18 156
	Intermedio	33 467	24 211	33 229
	Básico	26 998	16 955	22 216
	En inicio / no domina	20 160	18 344	20 971
Total		94 892	71 938	94 572

El nivel de dominio de la lengua originaria de los docentes ha mejorado tanto en el dominio oral como en el dominio escrito, sin embargo, se tiene un número considerable de docentes en el dominio básico en escrito que se requiere que mejoren su escritura.

ACCESO, PERMANENCIA Y CULMINACIÓN OPORTUNA EN LA EIB

OBJETIVO 1

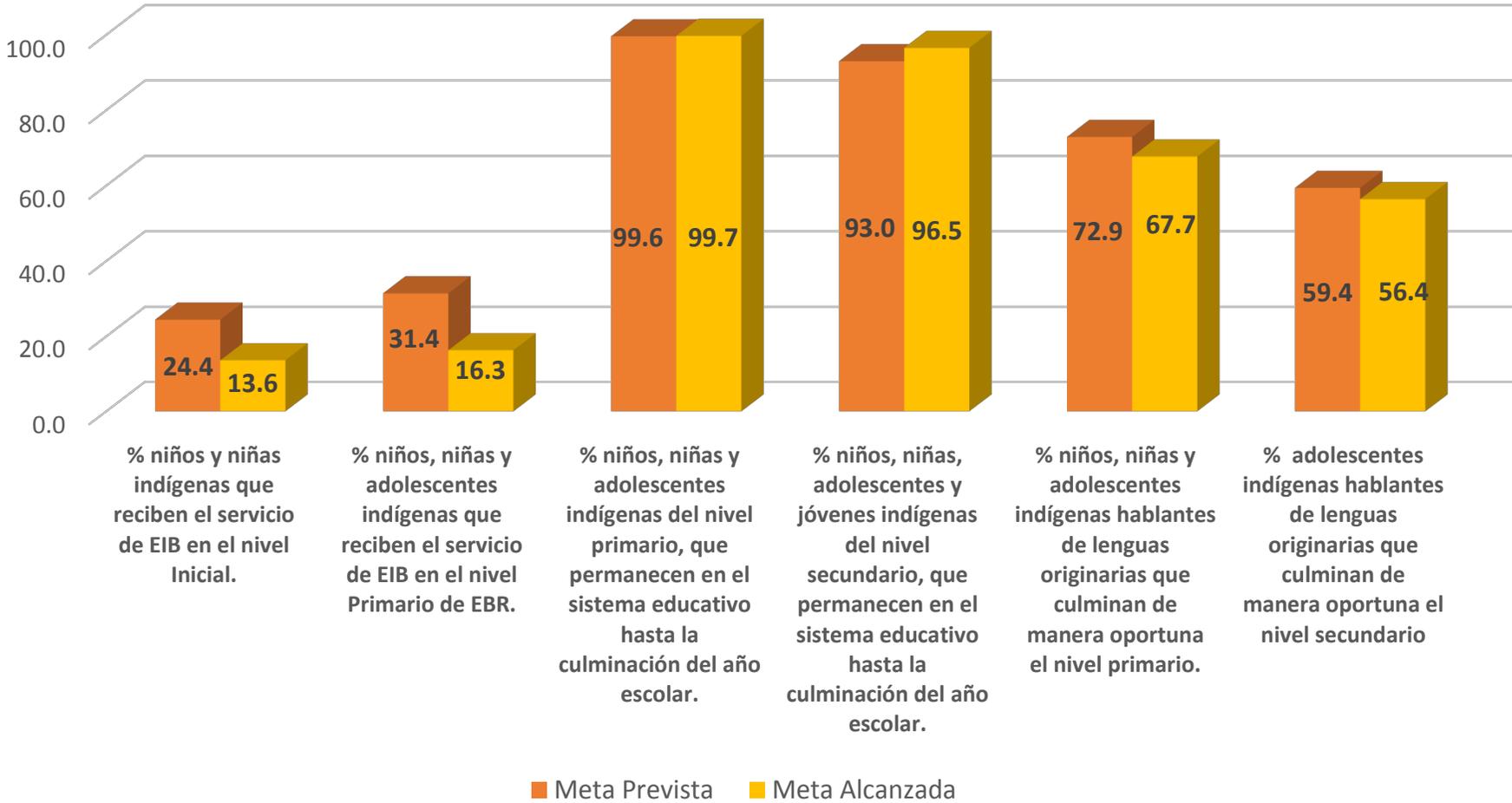
Se continúa consolidando el RNIIEE EIB (RM 646-2018-MINEDU), después del censo realizado por el INEI el 2017-2018 el padrón se aprobó con la RVM 187-2018-MINEDU, y el 2019 se hizo la primera caracterización excepcional y se volvió a aprobar con la RVM 185-2019-MINEDU, vigente a la fecha.

En el RNDBLO cada año se ha ido incrementando la cantidad de docentes, en el 2017 se tuvo 94 892, en el 2018 fue de 71 938 y en el 2019 es de 94 572.

Ambos registros son fuentes de consultas para los procesos de nombramiento, reasignación, contrato en plazas EIB, designaciones, encargaturas, asignaciones temporales y distribución de materiales educativos

El 2019, se ha diseñado el sistema de monitoreo del PNEIB con el apoyo de UNICEF, se tiene 90 indicadores de resultados, productos y actividades, para el reporte periódico del Minedu, DRE y UGEL.

R1: MEJORA DEL ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS NNA, JÓVENES Y ADULTOS DE PP.OO A UNA OFERTA DE SERVICIO EIB



ACCESO A UNA OFERTA DE SERVICIO EIB

INDICADORES	2017			2018			2019			2020
	Meta programada (%)	Meta lograda (%)	Abs.	Meta programada (%)	Meta lograda (%)	Abs.	Meta programada (%)	Meta lograda (%)	Abs.	Meta programada (%)
Porcentaje de niños y niñas indígenas que reciben el servicio educativo con una propuesta EIB en el nivel inicial de EBR.	18,3	11,5	25 874	18,3	13,0	29 808	24,4	13,6	32 243	30,5
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes indígenas que reciben el servicio educativo con una propuesta EIB en el nivel primaria de EBR.	23,6	14,8	89 953	23,6	15,4	90 219	31,4	16,3	96 471	39,3%

CURRÍCULO PERTINENTE Y PROPUESTA PEDAGÓGICA EIB

OBJETIVO 2:

Garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza con modelos de servicio inclusivos, diversificados y de calidad, con un currículo pertinente y a través de la dotación y uso adecuado de una amplia gama de recursos educativos para la educación básica.



MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE (MSEIB)

Fecha de creación: 2018 (RM N° 519-2018-MINEDU)

Objetivo

Mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes de pueblos originarios o indígenas brindándoles un servicio educativo de calidad, con pertinencia cultural y lingüística, diversificada en formas de atención que responden a los diversos escenarios socioculturales y lingüísticos del país.

Población objetivo:

Estudiantes pertenecientes a pueblos originarios o indígenas de la Educación Básica Regular (EBR) atendidos por instituciones educativas públicas y programas, inscritos en el Registro Nacional de II.EE. EIB.



Descripción:

El MSEIB comprende tres formas de atención pedagógica de acuerdo a los diversos escenarios socioculturales y lingüísticos:

- **EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico:** la lengua materna de los estudiantes es una lengua originaria, dominan más esta lengua o son bilingües (hablan las dos lenguas: originaria y castellano)
- **EIB de Revitalización Cultural y Lingüística:** los estudiantes hablan fluidamente el castellano o son bilingües pero comprenden limitadamente la lengua originaria; o casi ya no comprenden la lengua originaria.
- **EIB de Ámbitos Urbanos:** los estudiantes provienen de distintos pueblos originarios y tienen diferentes niveles de bilingüismo (originaria y castellano)

COMPONENTE PEDAGÓGICO

Evaluación de los aprendizajes

- El nivel de bilingüismo
- Las experiencias culturales
- Las formas propias de aprender
- La diversidad de entornos donde se desarrolla los procesos de aprendizaje

Propuesta pedagógica

- El desarrollo de las competencias desde una perspectiva intercultural
- Diálogo de saberes
- Desarrollo del bilingüismo
- Tratamiento de lenguas según forma de atención

Gestión del aprendizaje

- Estrategias metodológicas de EIB, según formas de atención
- Relación docente- estudiante.
- Espacios de aprendizaje de IE y la comunidad
- Uso de materiales educativos.
- Uso del tiempo

Orientaciones para la planificación curricular

- Caracterización sociocultural
- Caracterización lingüística: sociolingüística y psicolingüística
- Instrumentos pedagógicos: planificación anual y de corto plazo

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL POR FORMAS DE ATENCIÓN

	Órgano de Dirección	Órgano pedagógico
EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico:	Los directivos deben ser bilingües y con formación en EIB.	100% de docentes con formación EIB, dominio oral y escrito de LO y con conocimiento de la cultura de los estudiantes y del contexto.
EIB de Revitalización Cultural y Lingüística	Los directivos promueven la formación del comité de revitalización cultural y lingüístico.	75% de docentes con formación en EIB, dominio oral y escrito de la LO y con conocimiento de la cultura de los estudiantes y del contexto.
EIB en Ámbitos Urbanos	Los directivos propician espacios de aprendizaje con la participación de la comunidad para desarrollar las prácticas culturales de su pueblo originario.	33% de docentes con formación EIB, dominio oral y escrito de la LO y con conocimiento de la cultura de los estudiantes.

LA EIB EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Condiciones previas

- 1) Propuesta pedagógica
- 2) Plan de estudios
- 3) Contar con docentes bilingües

Focalización y priorización

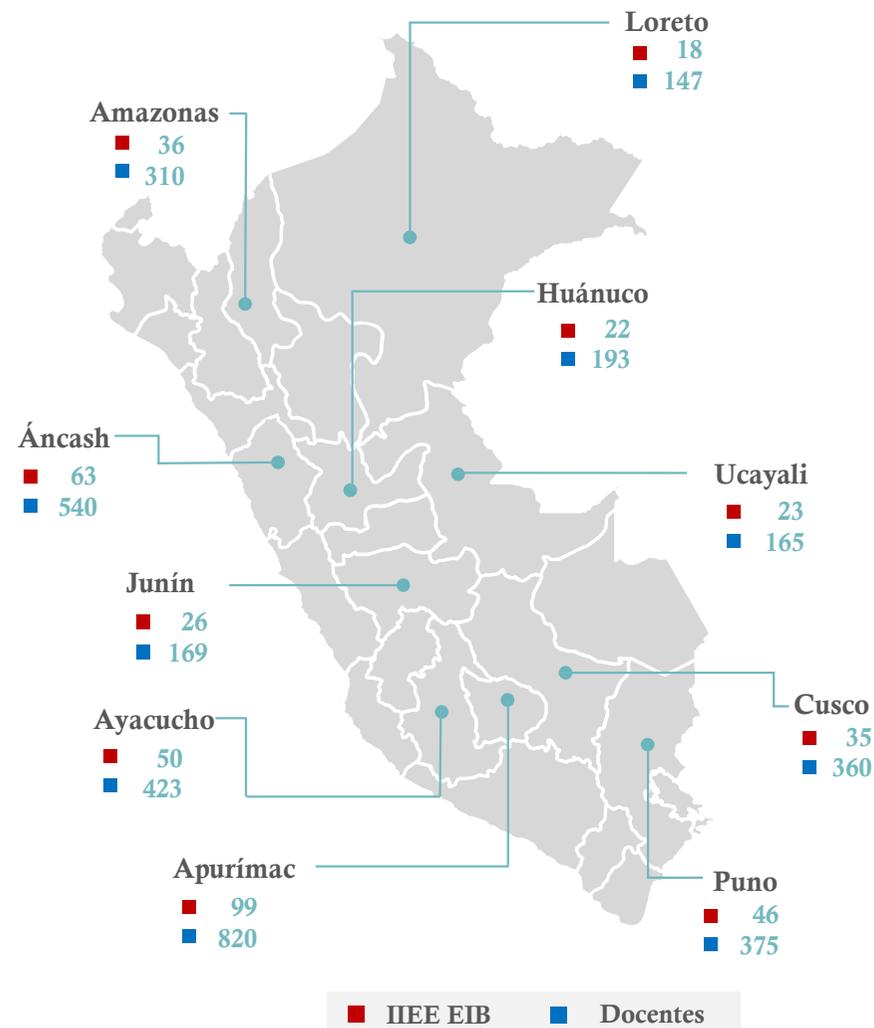
- 1) Estar en el Registro Nacional de II.EE. EIB
- 2) II.EE. de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico
- 3) Haber aprobado el plan de estudios en el Nexus 2020
- 4) Estar en Previo al Inicio, Entre Previo al Inicio e Inicio y En Inicio, en los resultados de la ECE

Acciones

Contar con gestor pedagógico formado por región, talleres de fortalecimiento de capacidades para directores y docentes de comunicación lengua originaria, fortalecimiento de capacidades a los especialistas de Secundaria de las DRE y UGEL, comunidades de aprendizaje con los docentes, cursos virtuales de escritura de la lengua originaria y de planificación curricular y evaluación formativa en EIB.

Metas

418 II.EE EIB, 418 directores, 3502 docentes, 10 DRE, 42 UGEL, 260 especialistas



Características de los MSE e implementación

Características / MSE	Secundaria con Residencia Estudiantil	Secundaria en Alternancia	Secundaria Tutorial
Público objetivo	Población en edad escolar de extrema pobreza que no cuenta con servicio educativo en su comunidad y están dispuestos a alejarse de la familia por la alta valoración que tienen por la educación.	Población en edad escolar que no cuentan con servicio educativo en su comunidad y tienen la necesidad de apoyar en la subsistencia familiar.	Población en edad escolar que no cuentan con servicio educativo en su comunidad y no consideran como opción alejarse del entrono familiar por lo que se encuentran en riesgo de abandonar la educación básica.
Contexto	Ámbito rural que presenta alta dispersión poblacional y de difícil acceso (Principalmente Amazonía). Estudiantes provienen a más de 5 horas de distancia. La cantidad de estudiantes es mínima lo que no permite crear una IIEE u otro modelo educativo.	Ámbito rural disperso. Entorno productivo en el que gira la economía familia. Estudiantes provienen de hasta 4 horas de distancia.	Ámbito rural que presenta dispersión geográfica. No existe una IE nivel secundaria cercana a la comunidad. Poca población estudiantil. Estudiantes provienen de hasta 4 horas de distancia.
Propuesta pedagógica (proyectos)	Pla de estudios 40 horas pedagógicas semanales+ 22 horas complementarias en la residencia para los estudiantes beneficiarios. Adecuación de ciclos. Proyectos situados, plan de vida.	Plan de estudio 60 horas Adecuación curricular Plan de investigación y proyectos productivos Formación técnica	Plan de estudios 40 horas. Jornada escolar flexible. Material de soporte para el autoaprendizaje.
Funcionamiento	Servicio que concentra población estudiantil por periodos prolongados. Institución educativa + residencia. Actividades pedagógicas en la IE y actividades complementarias en la residencia: recreativas, culturales... Servicio de residencia solo para estudiantes que vienen de comunidades alejadas y no cuentan con servicio de Educ. Secundaria en su comunidad de origen. Cuentan con servicios de alimentación por 7 días (3 comidas) y personal para la residencia.	Servicio que concentra población estudiantil de manera temporal. IE CRFA que brinda servicio de residencia por 2 semanas. Las otras 2 semanas retornan a su comunidad a investigar e implementar su proyecto. Estudiantes reciben visita de docente monitor en su comunidad. Participación de padres y comunidad.	Servicio que se acerca al usuario. Habilidadación de espacios para el funcionamiento del servicio educativo. No cuenta con residencia. Jornada pedagógica semanal flexible, pudiendo asistir 2 o 3 días a las semana. Estudiantes reciben visita de docente tutor en su domicilio para fase a distancia. Participación de padres y comunidad.

CURRÍCULO PERTINENTE Y PROPUESTA PEDAGÓGICA EIB

OBJETIVO 2

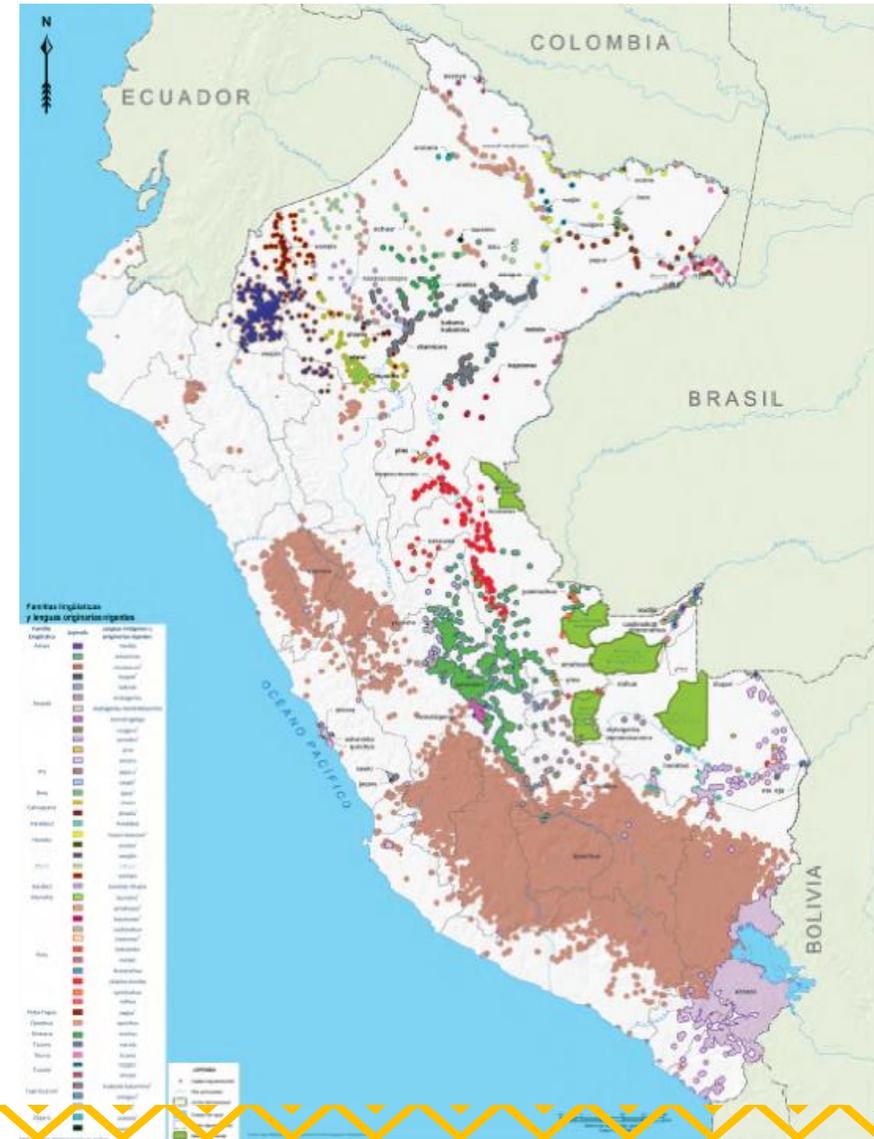
Se cuenta con las herramientas curriculares, por nivel educativo y formas de atención pedagógica:

- Guía de Caracterización sociolingüística y psicolingüística
- Guía Metodológica de Primaria EIB
- Guía Metodológica de Inicial EIB
- Guía de Planificación Curricular EIB para Inicial, Primaria y Secundaria
- Guía de Castellano como Segunda Lengua para Inicial y Primaria
- Guía de Comunicación lengua originaria para Secundaria
- Guía de Castellano como Segunda Lengua para Secundaria

MAPA ETNOLINGÜÍSTICO DEL PERÚ (DS 11-2018)

Herramienta para la **planificación de políticas públicas** que identifica y determina la predominancia de una lengua originaria en un distrito, provincia o región.

- Aprobación de la norma técnica de actualización del mapa. Esta para opinión del Ministerio de Cultura.
- Actualización de la base de datos del mapa con información del censo 2017.
- Actualización de la variable cualitativa del mapa (ashaninka y asheninka)
- Mesas de trabajo con las OO.II. y expertos para la aprobación de la actualización del mapa.
- Elaboración de mapas cartográficos.



NORMALIZACIÓN DE LA ESCRITURA UNIFORME DE LAS LENGUAS ORIGINARIAS: PROCESO



4 TALLERES Y 1 CONGRESO

Alfabeto consensuado por sus propios hablantes



RESOLUCIÓN DIRECTORAL

Oficialización del Alfabeto a nivel del MINEDU



RESOLUCIÓN MINISTERIAL

Oficialización del Alfabeto a nivel de todas las instancias del estado



MATERIALES EDUCATIVOS

Elaboración de cuadernos de trabajo y de biblioteca



ESBOZO GRAMATICAL

Sistematización del estudio del sistema gramatical de la lengua originaria



MANUALES DE ESCRITURA

Sistematización y validación de las normas de escritura uniforme



GRAMÁTICA PEDAGÓGICA

Herramienta para desarrollar la reflexión gramatical de la lengua originaria de los docentes bilingües



NUESTRAS LENGUAS ORIGINARIAS Y SU ESTADO DE VITALIDAD

48 lenguas originarias vigentes

Lenguas en peligro de desaparecer

Lenguas vitales

21

27

4 en peligro
10 seriamente en peligro
7 en situación crítica

Todas las generaciones las hablan

Lenguas en peligro (4)

bora, yagua, yanesha
murui-munani

Lenguas en situación crítica (7)

munichi, chamikuro,
taushiro, ñapari, resígaro,
iskonawa y omagua

Lenguas seriamente en peligro (10)

jaqaru, shiwilu, ikitu, ocaina,
kapanawa, maijiki, arabela, kukama
kukamiria, amahuaca, kawki

43 LENGUAS CON ESTUDIANTES EN II.EE. EIB
27 vitales
4 en peligro
10 seriamente en peligro
2 en situación crítica

5 LENGUAS SIN ESTUDIANTES EN II.EE. EIB
5 lenguas en situación crítica:
munichi, taushiro,
ñapari, resígaro y omagua

AVANCES

- ❑ **48** alfabetos consensuados con sus propios hablantes, mediante talleres y congresos.
- ❑ **48** alfabetos oficiales con RD.
- ❑ **46** alfabetos oficiales con RM.
- ❑ **27** lenguas con materiales educativos escritos en su lengua originaria.
- ❑ **16** manuales de escritura.
- ❑ **5** lenguas con gramáticas pedagógicas: aimara, shawi, yanesha, shipibo-konibo y awajún.
- ❑ **5** esbozos gramaticales de las lenguas: ashaninka, wampis, achuar, matsigenka y urarina.

PROYECCIÓN 2020

- ❑ **5 vocabularios técnicos pedagógicos** en las lenguas: aimara, quechua central, quechua sureño, ashaninka y awajún.
- ❑ **8 manuales de escritura en las lenguas:** aimara, quechua sureño, quechua central, ashaninka, wampis, awajún, shipibo-konibo y shawi.
- ❑ **5 gramáticas pedagógicas:** ashaninka, asheninka, matsigenka, matsigenka montetokunirira y achuar

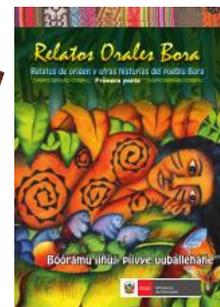
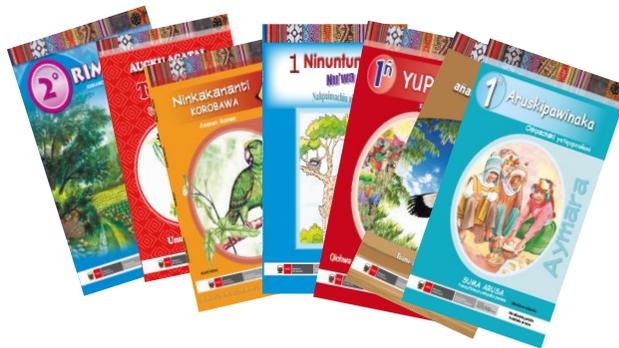
DOTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS EN LENGUAS ORIGINARIAS

ACTORES QUE RECIBEN MATERIALES EIB

MATERIALES PARA
ESTUDIANTES

MATERIALES PARA
AULAS

MATERIALES PARA
DOCENTES



CUADERNOS DE TRABAJO
EN LENGUAS ORIGINARIAS
Y CASTELLANO

MATERIALES
COMPLEMENTARIOS DE
BIBLIOTECA POR CICLOS

GUIAS Y HERRAMIENTAS
PEDAGÓGICAS PARA
DOCENTES

PROCESO DE ELABORACIÓN DE LOS MATERIALES

NORMALIZACIÓN DE LA ESCRITURA UNIFORME DE LAS LENGUAS ORIGINARIAS: PROCESO



RM 053- 2019 Minedu

I etapa : Planificación

Ficha técnica
Matriz de contenido
Prototipo /Maqueta

II etapa : Textualización

Taller de elaboración

Redacción, ilustración diagramación ,
corrección de estilo y edición inicial
Primera versión

Taller de revisión

Con docentes y hablantes de la
lengua y revisor lingüístico
Segunda versión
Informe de aprobación

Validación

Informe de validación

III etapa : Corrección para obtener el documento final

Ajuste final de contenidos textuales,
ilustración, diagramación, corrección
de estilo, cuidado de edición.

Entrega y solicitud de requerimiento
de impresión a DIGERE con copia a
DIGEIBIRA y DEIB

Revisión y aprobación de **plotters**

Pruebas **de color**

DOTACIÓN PROGRESIVA DE CUADERNOS DE TRABAJO

(HISTÓRICO DE CUADERNOS)

Dotación	Cantidad de lenguas originarias	Lenguas originarias
Dotación 2014	7 lenguas originarias	7 lenguas: Aimara, ashaninka, awajun, quechua (collao, chanka), shipibokonibo y shawi.
Dotación 2015	12 lenguas originarias	+ 5 lenguas: Quechua (central, inkawasi-kañaris), yanesha, nomatsigenka y wampis.
Dotación 2016	20 lenguas originarias	+ 8 lenguas: Jaqaru, kandozi, chapra, kichwa, matsigenka, matses, yine y harakbut.
Dotación 2017	23 lenguas originarias	+ 3 lenguas: Cashinahua, kakataibo y achuar.
Dotación 2018	27 lenguas originarias	+ 4 lenguas: yagua, secoya, ticuna y cashinahua.
Dotación 2019	27 lenguas originarias	La misma cantidad del año anterior.
Dotación 2020	27 lenguas originarias	La misma cantidad del año anterior.
Dotación 2021	32 lenguas originarias	+ 5 lenguas: Sharanahua, ashéninka, kakinte, madija y yaminahua

Cuadernos de trabajo en lenguas originarias como L2 en tres lenguas originarias: aimara (2016-2018), quechua chanka (2016-2018), quechua collao (2016-2018), quechua central (2017-2018), kichwa (2015-2018), kukama-kukamiria (2017-2018)

MATERIALES PARA BIBLIOTECA DE AULA

(histórico de materiales para aula)

Dotación	Materiales	Lenguas
Dotación 2015	Modulo para III ciclo en 7 lenguas originarias	Aimara, awajún, asháninka, quechua (chanka y collao) shawi y shipibo.
Dotación 2017	Módulo de IV ciclo en 7 lenguas originarias	Aimara, awajún, asháninka, quechua (chanka y collao) shawi y shipibo.
	Módulo para III ciclo en 5 lenguas	Quechua (central, inkawasi kañaris), yanesha, nomatsigenga y wampis.
Dotación 2019	Para nivel inicial en 6 lenguas originarias (22 títulos)	Aimara, awajún, asháninka, quechua (chanka y collao) shawi y shipibo.
	Para primaria III, IV y V ciclo en 24 lenguas originarias (113 títulos)	Achuar, aimara, asháninka, awajun, bora, chapra, ese eja, harakbut, jaqaru, kandozi, kawki, kukama kukamiria, maijiki, matsés, matsigenka, murui-muinani, nomatsigenga, quechua (kichwa, central, chanka, collao, inkawasi kañaris), shawi, shipibo-konibo, shiwilu, wampis, yánesha y yine.
Dotación 2020	Modulo de biblioteca de aula en 8 lenguas originarias para III ciclo (50 títulos)	Aimara, awajun, ashaninka, shawi, shipibo-konibo, quechua chanka, quechua collao y quechua central.

MATERIALES PARA DOCENTES

✓ Diccionario escolar en 14 lenguas originarias	Jaqaru, matsés, nomatsigenga, wampis, yanesha, quechua central, quechua collao, quechua chanka, aimara, shawi, shipibo konibo, ashaninka, kakataibo y awajun.
✓ Manual de escritura en 17 lenguas originarias	Achuar, awajun, ese eja, harakbut, jaqaru, kakataibo, quechua central, quechua collao, shipibo-konibo, urarina, yine, aimara, awajun, monatsigenga, shawi, wampis, yanesha.
✓ Gramática pedagógica diversas lenguas originarias	Wampis, aimara, shawi, shipibo-konibo, yanesha entre otros.
✓ Guía para el desarrollo de la oralidad en dos lengua originarias	Kawki y aimara.

BRECHA DE MATERIALES EDUCATIVOS

Forma de atención

Forma de atención	IIEE EIB	Con dotación	Brecha %
EIB Fortalecimiento	13 505	10 838	19.75
EIB Revitalización / urbano	No reciben material educativo de lengua originaria como L2		

EIB Fortalecimiento

Nivel	Brecha %	
Inicial	5.3	No se dota material en LO en 16 lenguas 1/
Primaria	8.89	kit completo 2/
	2.4	kit completo + kit incompleto 3/
	0.0	kit completo + kit incompleto + castellaneando
Secundaria	100.0	No se dota material en LO

1/ La lengua yagua se dota en el nivel primaria con kit incompleto más no, en el nivel inicial

2/ Kit completo : comunicación en LO (1° a 6°), matemática en LO (1° a 6° en tres lenguas o 1° a 4° en otras lenguas), personal social – ciencia y tecnología en LO (1° a 6°) y castellaneando (1° a 6°)

3/ Kit incompleto : comunicación en LO (1° a 2°), matemática en LO (1° a 2° en algunas lenguas, en otras no se elabora material en esta área), personal social –ciencia y tecnología en LO (1° a 2°) y castellaneando (1° a 6°)

Kit completo (12 lenguas)

aimara	quechua collao	awajún	nomatsigenga
quechua chanka	ashaninka	quechua central	
shawi	shipibo - konibo	wampis	yanesha
quechua inkawasi kañaris			

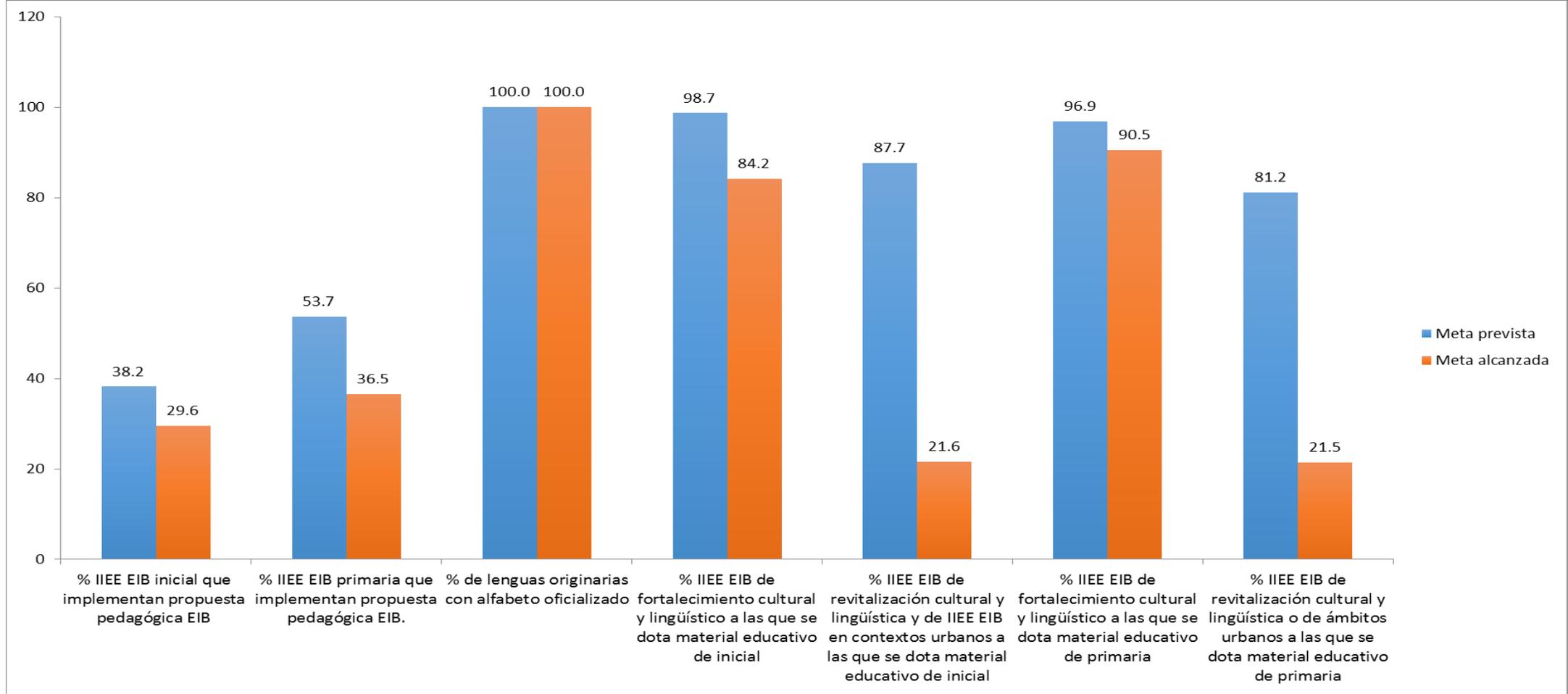
Kit incompleto (15 lenguas)

chakra	kichwa	matsigenka	kakataibo
matses	yine	harakbut	achuar
urarina	cashinahua	secoya	yagua
jaqaru	kandozi	ticuna	

No reciben material en LO (15 lenguas)

amahuaca	asheninka	bora	ese eja
kapanawa	madija	maijiki	nahua
ocaina	sharanahua	yaminahua	murui - muinani
kukama kukamiria	quechua wanka	quechua cajamarca	

R2: IGED IMPLEMENTAN CURRÍCULOS PERTINENTES Y ASEGURAN LA DOTACIÓN, DISTRIBUCIÓN OPORTUNA Y USO DE RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA EIB



FORMACIÓN INICIAL Y EN SERVICIO DE DOCENTES EIB

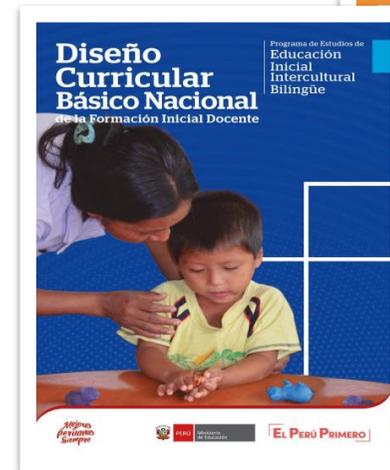
OBJETIVO 3:

Asegurar la implementación de programas de formación docente EIB inicial y en servicio para garantizar la atención a los miembros de los pueblos indígenas con una EIB inclusiva y de calidad.



FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

- **Nuevos diseños curriculares de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe** (RVM N° 252-2019- MINEDU)
- **38** instituciones de educación superior pedagógica cuentan con la **carrera docente EIB**.
- *También **14** universidades cuentan con la **carrera docente EIB**.



Diseño de Programas Especiales Alternativos

Programa Especial de Formación Inicial Docente en EIB para la atención educativa de los pueblos indígenas con menor población. Con este programa se propone formar a **778 jóvenes de dichos pueblos de la amazonia**.

Programa Especial de Formación Profesional para docentes en ejercicio sin título pedagógico en Educación Intercultural Bilingüe, beneficiará a **2161 docentes**.

Con la **beca 18 EIB** se vienen formando **1390 jóvenes** como docentes EIB para beneficiar a los pueblos indígenas de la zona amazónica y andina.

Plataforma KUMITSARI: Promueve las competencias lingüísticas (oral y escrita) de formadores y estudiantes.

29 institutos pedagógicos cuentan con el programa formativo en ocho lenguas: aimara, ashaninka, awajún, quechua chanka, quechua collao, shawi, shipibo-konibo y castellano.

BRECHA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Definición de brecha EIB en formación inicial

Plazas ocupadas por docentes monolingües y docentes bilingües sin título pedagógico

Docentes bilingües con estudios no pedagógicos no concluidos

Docentes bilingües con estudios pedagógicos concluidos sin título EIB y no EIB

Docentes bilingües con estudios no pedagógicos con título

Docentes bilingües con estudios pedagógicos no concluidos EIB y no EIB

Docentes bilingües con secundaria completa

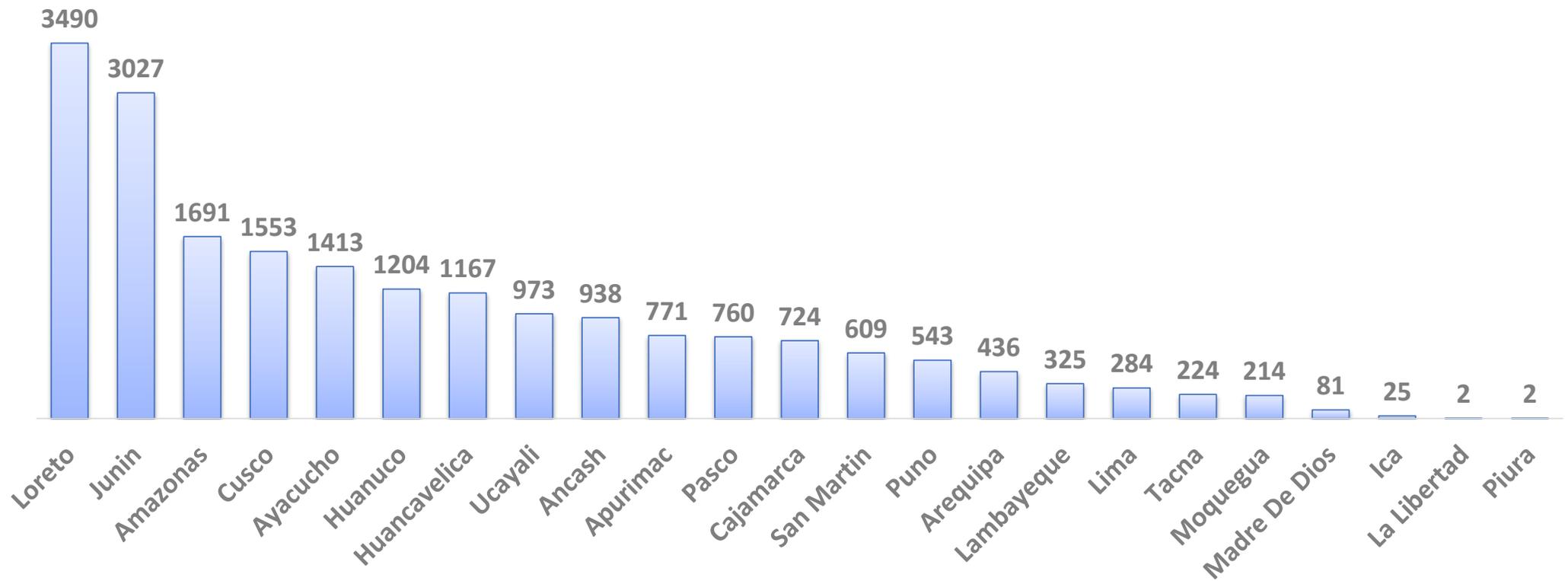
Plazas ocupadas por docentes monolingües castellano hablantes (titulados o no titulados)

BRECHA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Nivel	N° de plazas ocupadas x docentes egresados sin título pedagógico	N° de plazas ocupadas x docentes con estudios pedagógicos y no pedagógicos no concluidos o con título no pedagógico	N° de plazas ocupadas por docentes con secundaria completa	N° de plazas ocupadas por docentes monolingües	Brecha FID
Inicial	460	1,070	151	1,965	3,646
Primaria	1,094	1,192	111	5,588	7,985
Secundaria	607	747	33	7,438	8,825
Total	2,161	3,009	295	14,991	20,456

BRECHA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Brecha de FID por Departamento

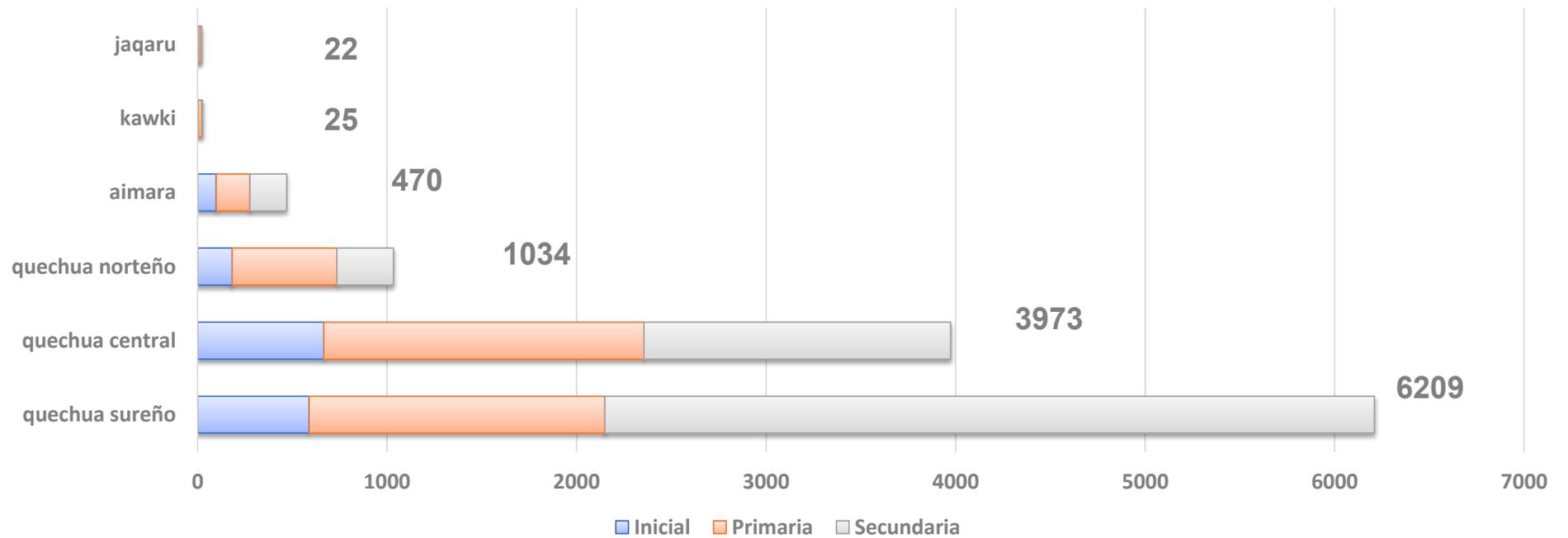


BRECHA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



Resultados

Brecha de FID para lenguas andinas

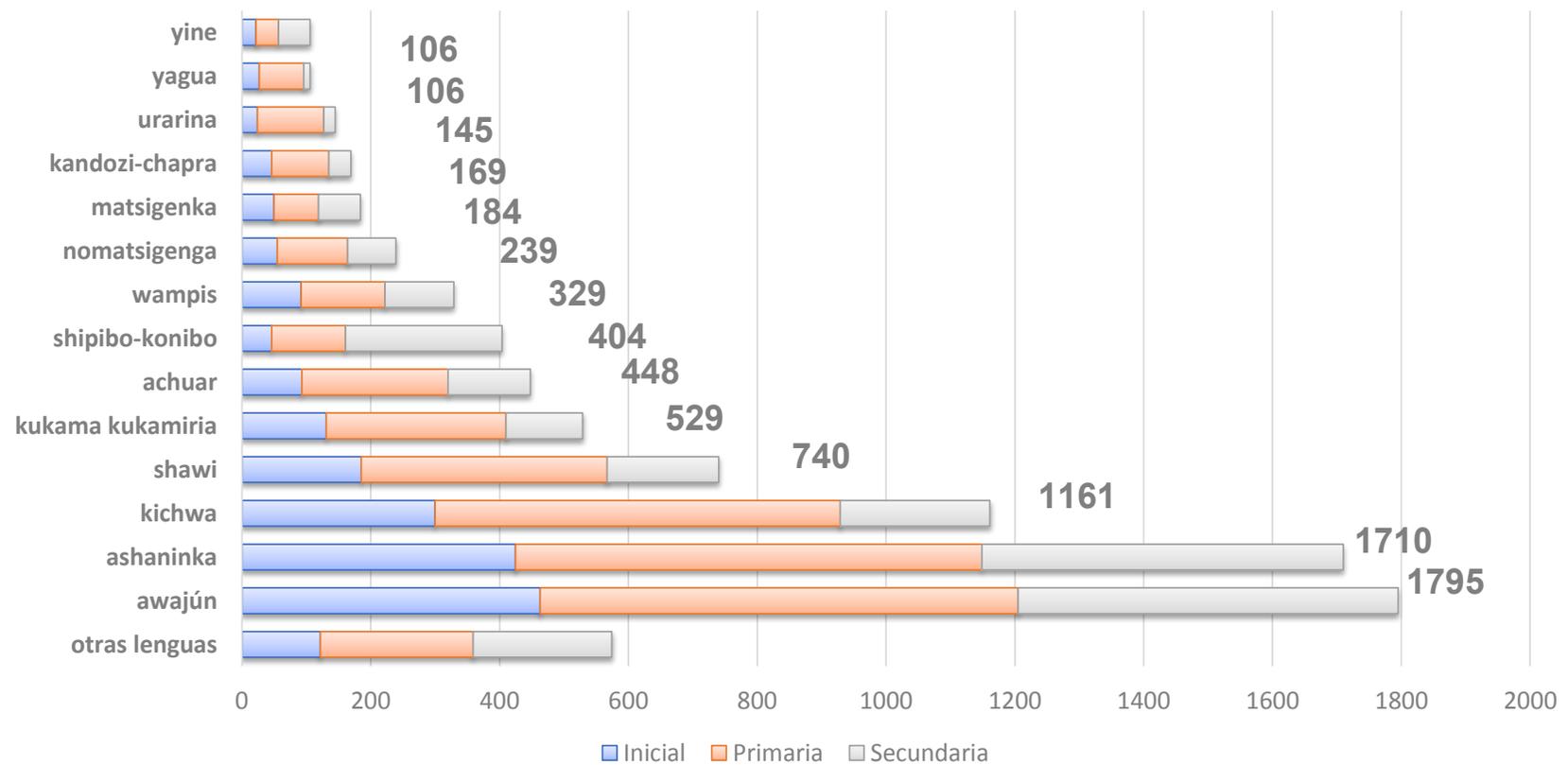


BRECHA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



Resultados

Brecha de FID para lenguas amazónicas



CÓMO AVANZAR EN LA DISMINUCIÓN DE LA BRECHA DOCENTE EIB - RUTA DE TRABAJO

Educación superior universitaria

- Aseguramiento del enfoque intercultural en las universidades interculturales (RVM N° 154-2017-MINEDU: Lineamientos para la implementación del enfoque intercultural en las universidades interculturales).
- Asistencia técnica a universidades que cuentan con carreras EIB.
- **Desarrollo de programas de estudio especiales para cierre de brechas de docentes EIB según demanda por territorio.**

Educación superior no universitaria

- **Desarrollo de programas de estudio especiales para cerrar brechas de docentes EIB según demanda por territorio.**
- Ordenamiento de la oferta de instituciones formadoras y sinceramiento de la demanda (Licenciamiento institucional y certificación de los programas de estudio EIB, metas por año según demanda y brecha).
- Asegurar que oferta formativa cuente con servicios que favorezcan el acceso, permanencia y culminación de jóvenes de PPOO en carreras EIB (Ciclos de nivelación, residencia estudiantil).
- Formadores: Contratación oportuna (mejores docentes), nombramiento, CAP según las necesidades de las carreras EIB, según lenguas originarias.
- Implementación de los DCBN EIB. Particularidades en la formación en programas EIB.
- Competencias lingüísticas de estudiantes en lengua originaria y castellano: Software Kumitsari.

Carrera pública magisterial y docentes EIB. Evaluaciones pertinentes y reconocimientos

ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO EIB

Años	2016	2017	2018	2019	2020
IIEE	4,112	3,743	2,648	2,524	2,402
Docentes	9,172	9,457	6,135	6,179	5,657
Estudiantes	136,536	129,219	93,136	96,392	82,227
Acompañantes	1,184	1,219	769	841	880

Meta 2020



IIEE EIB
Focalizadas

2 402

Presupuesto:
S/. 70 802 821

1 217

Ámbito andino
En 4 lenguas
originarias

1 184

Ámbito amazónico
En 30 lenguas
originarias



IIEE EIB



Estudiantes



Docentes

Inicial

563

8338

752

Primaria

654

22 433

2 067

IIEE EIB

Estudiantes

Docentes

Inicial

449

12 267

780

Primaria

736

39 189

2 058

CURSOS VIRTUALES

N°	CURSOS VIRTUALES	AÑO	INICIO	FINALIZACIÓN	PARTICIPANTES	SITUACIÓN
1	Educación Intercultural Bilingüe	2018	04/06/2018	28/12/2018	1868	Finalizado
2	Evaluación de lenguas originarias	2019	01/04/2019	04/05/2019	1615	Finalizado
3	Escritura del quechua central I	2019	15/05/2019	03/07/2019	841	Finalizado
4	Escritura del quechua sureño I	2019	15/05/2019	03/07/2019	2787	Finalizado
5	Planificación curricular y evaluación formativa en EIB. Nivel inicial	2019	14/10/2019	13/03/2020	1494	En proceso
6	Planificación curricular y evaluación formativa en EIB. Nivel primaria	2019	14/10/2019	13/03/2020	3901	En proceso
7	Planificación curricular y evaluación formativa en EIB. Nivel secundaria	2019	14/10/2019	13/03/2020	3738	En proceso
8	Escritura del quechua central II	2019	22/10/2019	10/12/2019	1607	Finalizado
9	Escritura del quechua sureño II	2019	22/10/2019	10/12/2019	1829	Finalizado

BRECHA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

Formación en EIB

Nacional

Nivel	Docentes bilingües con título pedagógico	Acompañados 1/	Brecha Formación en EIB 2/
Inicial	9,133	879	8,254
Primaria	27,003	3,209	23,794
Secundaria	13,436	-	13,436
Total	49,572	4,088	45,484

Competencias lingüísticas: docentes titulados con dominio básico oral de la lengua originaria

Nacional

Nivel	Total	Contratados	Nombrados
Inicial	1,227	630	597
Primaria	3,489	1,011	2,478
Secundaria	2,154	1,118	1,036
Total	6,870	2,759	4,111

1/ Se consideran a docentes que han tenido de dos a más años de acompañamiento pedagógico

2/ El resultado es preliminar, no se han tomado en cuenta a docentes con título pedagógico en EIB ni a los que han recibido capacitaciones

Fortalecimiento

Nivel	Total	Contratados	Nombrados
Inicial	213	133	80
Primaria	909	273	636
Secundaria	1,218	725	493
Total	2,340	1,131	1,209

Revitalización

Nivel	Total	Contratados	Nombrados
Inicial	560	270	290
Primaria	1,438	418	1,020
Secundaria	505	226	279
Total	2,503	914	1,589

Ámbitos urbanos

Nivel	Total	Contratados	Nombrados
Inicial	454	227	227
Primaria	1,142	320	822
Secundaria	431	167	264
Total	2,027	714	131

GESTIÓN DESCENTRALIZADA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL EN EIB

OBJETIVO 4:

Promover una gestión descentralizada con enfoque territorial e inclusivo del servicio educativo y la participación de distintos actores que contribuyan a la implementación de la Política Nacional de EIB en el país.



ASISTENCIA TÉCNICA A LAS UGEL FOCALIZADAS EN EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL MGED

N°	Región	UGEL	Avances
1	Amazonas	Imaza	
2	Loreto	Datem del Marañón	En el 2017 diseño de MGED culminado, esta pendiente el seguimiento a su implementación.
3	Ucayali	Atalaya	
4	Apurímac	Grau	
5	Ayacucho	Huanta	En el 2017 diseño de MGED. Pero no ha sido culminado sin embargo incorporó en sus prácticas de gestión algunos procesos del diseño del MGED.
6	Cusco	Quispicanchi	Del 2017 al 2019 diseño de MGED culminado e inicia su implementación el 2020.
7	Apurímac	Abancay	En el 2017 se desarrolló procesos de capacitación en la elaboración de MGED, no se ha iniciado con su diseño, sin embargo se incorporó en sus prácticas de gestión el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística de su territorio.
8	Apurímac	Andahuaylas	
9	Puno	Crucero	En el 2017 se realizó la primera fase del diseño del MGED, sin culminar por cambio de gestión en la UGEL.
10	Junín	Río Tambo	

GESTIÓN DESCENTRALIZADA DE LA EIB

Con enfoque territorial y la participación de actores sociales e institucionales

Fortalecimiento de capacidades del personal de DRE y UGEL



- **4 Talleres macroregionales** con la asistencia de 250 personas entre especialista y directivos de 18 regiones, 21 UGEL del ámbito amazónico y 42 UGEL del ámbito andino; quienes priorizaron actividades para mejorar la gestión de la EIB en su ámbito .
- **2 UGEL que elaboraron el Modelo de Gestión Educativa Descentralizada** para atender la diversidad, con la participación del personal de la institución, así como con las instituciones del ámbito territorial.
- **Reuniones de asistencia técnica continua a UGEL y DRE** para mejorar la gestión de la EIB, asesorando procesos de contratación docente, desarrollar condiciones de gestión en II.EE-EIB.
- **Implementación de Plan de Asistencia Técnica 2020 para el fortalecimiento de capacidades** de DRE y UGEL en la gestión descentralizada de la EIB (talleres de AT a 10 DRE priorizadas)

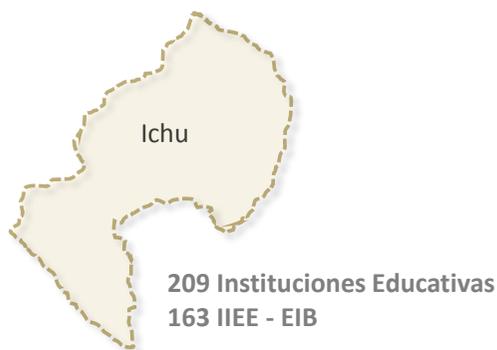
Participación de familias, organizaciones e instituciones



- 283 asambleas de información y sensibilización a la comunidad educativa y local en 3 DRE, 6 UGEL y 57 distritos, se tienen 445 II.EE.- EIB que firmaron actas demanda de implementación de la forma de atención revitalización del MSEIB.
- Trabajo con gobiernos locales para promover la participación y apoyo en la implementación del servicio educativo intercultural y bilingüe, se viene desarrollando reuniones de información en 22 gobiernos locales de la región Ayacucho, Cusco, Apurímac.

ORDENAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO CON ENFOQUE TERRITORIAL

Huancavelica



AVANCES

- Instalación de las Mesas Técnicas Regionales (MTR) conformadas por Gobiernos Regionales y Locales.
- Selección de ámbitos priorizados: Cuenca del río Ichu (Huancavelica) y Tamaya (Ucayali)
- Diagnóstico cuantitativo y cualitativo de las cuencas.
- Presentación de resultados preliminares del análisis cualitativo y cuantitativo a las MTR.
- Taller para dar inicio a la evaluación y validación de las Unidades de Análisis Territorial propuestas.

Ucayali



74 Instituciones Educativas
17 IIEE - EIB

PRÓXIMAS ACCIONES

- Recojo de información primaria en campo de las UAT priorizadas por las regiones (Estudio de oferta y demanda)
- Propuesta preliminar del Plan de Ordenamiento del Servicio Educativo con Enfoque Territorial en los ámbitos priorizados e inicio de la implementación.

CONEIB (RM N° 246-2012-ED, DEL 5 DE JULIO DE 2012)

Entre los principales avances de la CONEIB al 2019 debemos ponderar los siguientes:

- Participación activa en el proceso de actualización de la Política Sectorial de Educación Intercultural (EIT) y Educación Intercultural Bilingüe (EIB).
- Monitoreo de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada respecto a la implementación y cumplimiento de las políticas educativas de cierre de brechas.
- Reunión de incidencia con el Ministerio de Educación, a efectos de visibilizar las demandas educativas en el marco de la EIT y EIB a partir de las organizaciones indígenas y afroperuanas con el objetivo de contribuir en el diseño e implementación de la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.

TINKUY (RM N° 590-2014-MINEDU)

Objetivo

Promover en los estudiantes de los pueblos originarios, afroperuanos y de otras tradiciones culturales **aprendizajes respecto** la práctica de actitudes y capacidades para el **diálogo intercultural y la participación**, a través de acciones que fortalecen sus identidades así como el reconocimiento, vivencia y valoración de la diversidad cultural y lingüística de nuestro país y el ejercicio de derechos y deberes en un marco de interculturalidad.

Año	Tema
2012	La escuela que queremos y merecemos
2013	Para aprender de mi pueblo y del mundo
2014	Formas de comunicación de nuestros pueblos originarios
2015	Nuestra relación con la naturaleza
2016	Juegos y juguetes tradicionales
2017	Así vivimos: nuestras prácticas culturales cotidianas
2018	Los alimentos de mi comunidad: aprendiendo a vivir sanos y sin anemia
2019	Voces de mi pueblo para el Perú que queremos

TINKUY (RM N° 590-2014-MINEDU)

2019

- Una delegación de 4 estudiantes: 2 mujeres y 2 varones por delegación (paridad)
- Los acompañan 2 adultos (docente y madre/padre de familia)
- 40 delegaciones:
 - 01 delegación de Lima
 - 01 delegación del Callao
 - 04 delegaciones de multigrado
 - 03 delegaciones afroperuanas
 - 01 delegación extranjera
 - 30 delegaciones de pueblos originarios
- 160 estudiantes: 80 mujeres y 80 varones
- 40 docentes y 40 padres/madres de familia



EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

Modelo de atención temprana a la discapacidad en contextos rurales bilingües

Focalización: Imaza (Región Amazonas)

2019

2020

Meta:

Propuesta de modelo de atención: EBE/ PRITE

Logro:

- ❑ En coordinación con la Dirección Intercultural Bilingüe se elaboró la propuesta modelo de atención temprana (0 -3 años) a la discapacidad con la participación de profesionales originarios de Imaza - Amazonas.

Brecha de atención:

Se necesita un sinceramiento con relación al número de menores que precisan de apoyo especializado en tanto hay un margen de ellos que se encuentran en "riesgo de discapacidad" que no son visibles a los registros oficiales.

Meta:

Validar el Piloto de modelo de atención a la discapacidad en contextos rurales y bilingües

Logro esperado:

- ❑ Implementación de piloto para la validación de propuesta de modelo de atención temprana a la discapacidad
- ❑ **Primer momento:** validación del modelo con la DEIB y mesas de trabajo con expertos
- ❑ **Segundo momento:** implementación del piloto que preve la contratación de un profesional docente de EBE , un docente EIB , un psicólogo y un terapeuta por un espacio de 6 meses. Dicho espacio servirá para validar las herramientas y ajustar el modelo y seguir la ruta para su aprobación.

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

- **Cobertura:**

- Se brinda el servicio a través de círculos de aprendizaje (alfabetización) a personas de 15 años a más con dos períodos de atención al año.
 - Período 2017 – 1 se atendió a 460 estudiantes en tres regiones (Puno, Ayacucho y Apurímac)
 - En el período actual 2020 – 1, se atenderá a 1712 estudiantes en siete regiones (Loreto, Junín, Puno, Cusco, Amazonas, Ayacucho y Apurímac)
 - En los programas curriculares de la EBA, para el ciclo inicial e intermedio y avanzado, aprobados con RVM 034 -2019 MINEDU, se incorpora en el área de comunicación la recomendación que se desarrolle la lengua originaria y también el castellano como segunda lengua.
 - En el 2028 y 2019 se entregaron cartillas para el trabajo en los círculos de aprendizaje en lenguas Quechua y Aymara, para 3 regiones: Puno, Ayacucho y Apurímac.
 - Actualmente se están elaborando materiales educativos en Urarina, Quechua, Aymara y Awuajún, para la dotación 2021.
- 

Yusparinkema
(shawi)

Pasonki
(asháninka)

See
(awajún)



Gracias

Añay
(quechua sureño)

