



DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA EIT y EIB AL 2030

Nora Delgado Díaz
DIGEIBIRA

CONTENIDO

- Contexto de la actualización de la política EIB y EIB
- Desafíos de la implementación de la política EIT y EIB al 2030



1. Contexto de la actualización de la política EI y EIB

Problema
Público

Mujeres y hombres con poco desarrollo de competencias interculturales en cada etapa de sus ciclos de vida

¿Cómo lo solucionamos?

Objetivos
Prioritarios

OP 1. Garantizar la **atención de la diversidad** cultural en el desarrollo de competencias de los estudiantes, en todas las etapas, niveles y modalidades.

OP 2. Asegurar **trayectorias educativas** protegidas en los estudiantes de los pueblos indígenas u originarios, población afroperuana y migrantes nacionales y extranjeros.

OP 3. Asegurar el **tratamiento de la diversidad** cultural y lingüística en el **desarrollo de las competencias** en los estudiantes de pueblos indígenas u originarios

OP 4. Fortalecer el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural en los **procesos de afirmación de las identidades culturales** en las familias y comunidades.

¿Cuál es la situación futura deseada en el 2030?

Mujeres y hombres se sientan reafirmados en su identidad cultural y lingüística y ejercen sus competencias para la convivencia democrática y la ciudadanía intercultural



Estado y sociedad educadora

- Los objetivos 1 y 4 se complementan y constituyen dos caras de una misma moneda. El primero permite que todo el sistema educativo atienda la diversidad cultural del país desde la rectoría del sector y el objetivo 4 busca fortalecer y promover una sociedad educadora desde la identidad de los pueblos, desterrando toda forma de discriminación.



Trayectorias educativas con equidad

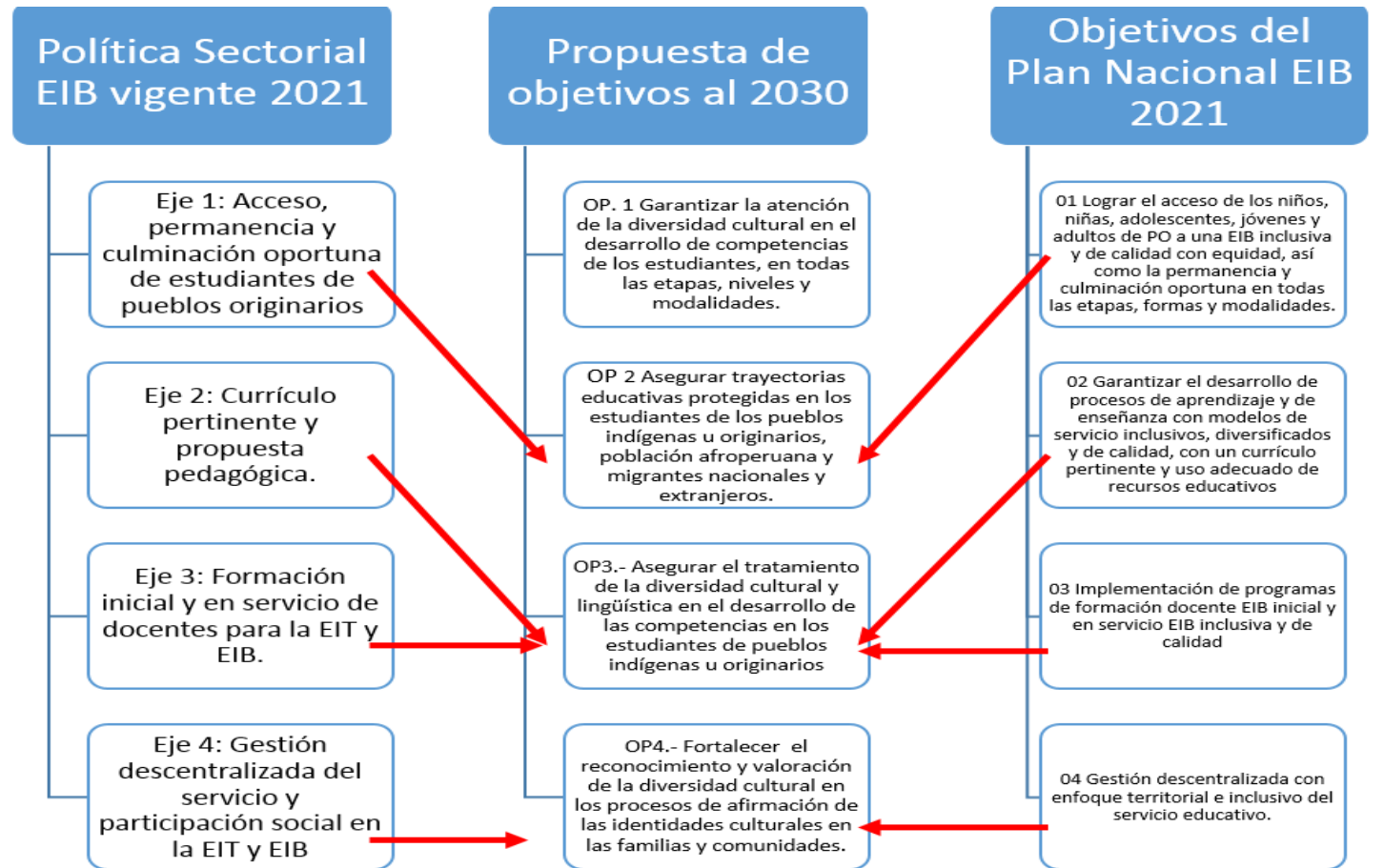
- El objetivo 2 está orientado a generar condiciones de educabilidad que permita atender de manera sistémica la problemática de acceso, permanencia y culminación de las trayectorias educativas, rompiendo el ciclo de inequidad en la entrega de los servicios educativos.



EIB con pertinencia cultural y lingüística

- El objetivo 3 busca asegurar las condiciones de calidad para una EIB con pertinencia cultural y lingüística para nuestros sujetos de derechos, en el marco de la consulta previa y el cierre de brechas educativas.

Articulación de la Política y Plan de EI y EIB en el proceso de la actualización



Desafíos en la implementación de la política





¿...?

¿Qué supone transitar a otro escenario de implementación de políticas públicas en el cual debemos garantizar y no perder el espíritu de cierre de brechas educativas, el enfoque de derechos y las demandas de la consulta previa?



Desafío 1

Qué nos demanda la nueva forma del diseño y formulación de las políticas públicas sectoriales, no solo en términos técnicos como el alineamiento estratégico, sino en recursos humanos, perfiles de puesto, estructuras organizativas de gestión y presupuesto para su implementación.



Desafío 2

Si bien el formato de Ceplan orienta a conseguir los objetivos específicos de la política, debemos garantizar la visibilidad de los sujetos de derecho por sobre el modelado de servicios educativos.



Desafío 3

El alineamiento de los instrumentos de gestión sectorial debe articularse con los instrumentos de gestión territorial. Es decir, promover el protagonismo del nivel regional y local en la implementación de la política.



Desafío 4

La política demanda para su implementación la participación del sector en su conjunto y los tres niveles de gobierno, no es responsabilidad solamente de una dirección.



Desafío 5

Se requiere fortalecer la demanda, promover una vigilancia informada, desde una sociedad organizada, donde los colectivos, organizaciones de base, CNE, CONEIB y otros, puedan participar en los diferentes espacios y mecanismos para asegurar la atención pertinente y con calidad de los servicios educativos que se brinda a nuestros sujetos de derechos.

Gracias

