

# BALANCE ANALÍTICO DE LA COBERTURA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN TEMAS DE GESTIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA

Paola Melisa Baltazar Zúñiga  
José Luis Gargurevich Valdez

Lima, 6 de mayo de 2016



Canada



# Objetivo de la consultoría:

---

Elaborar un balance analítico de la cobertura que los medios de comunicación hacen sobre la **GESTIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA** en el país



# Contenido

---

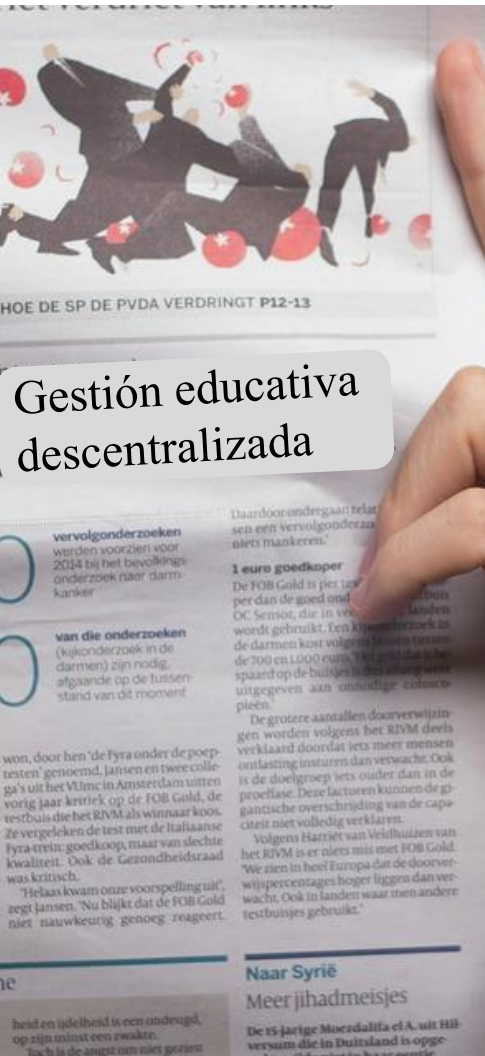


- ✓ Marco conceptual  
Metodología  
Análisis  
Conclusiones

# Marco conceptual



# Marco conceptual: ¿Cómo podría entender el ciudadano la GED?



## Poder

¿Quién decide/  
qué se decide  
en la educación  
de su hijo?

Lo que comunico  
como mi  
responsabilidad,  
me otorga  
reconocimiento,  
pero también me  
compromete

## Responsabilización

¿Qué es lo que  
puede-debe  
demandar del  
Estado?

Lo que más  
comunico es lo  
que quiero que  
sea valorado

Análisis cobertura de los  
medios

# Elementos de análisis en la GED

## GESTIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA



Es un sistema de actores nacional-regional-local-institución educativa que se articulan desde sus competencias

Organizan acciones para proveer un servicio educativo público y regular el conjunto del Sector

**Gestionan presupuesto y recursos humanos**

alude a la asignación, priorización, ejecución y evaluación de la inversión, así como capacitación, desempeño o inversión en fortalecimiento de capacidades de funcionarios administrativos o de puestos gerenciales.

**Contribuye con el servicio educativo**

de cara a una operación a través de Instituciones Educativas que sea efectiva, oportuna, accesible y con equidad

# Categorías de la GED en las noticias

---

- La rectoría
- La articulación interinstitucional
- La organización del servicio educativo
- La regulación de la educación privada
- El presupuesto
- Los recursos humanos para la gestión de las políticas educativas

# Contenido



- ✓ Marco conceptual
- ✓ Metodología
- Análisis
- Conclusiones



# Metodología: Análisis del Discurso

---

“Se refiere al estudio sistemático del uso de la lengua en situaciones concretas y sociales. Hoy es una construcción multimedia (gestos, imágenes, sonidos, multimodal, semiótica y no solo lingüística) de mensajes que influyen en la mente de las personas, construyen realidades y modifican comportamientos, reforzando prácticas culturales y/o generando aprendizajes”.

**Teun A. van Dijk**



# Metodología: Análisis del Discurso

## 1. Análisis del discurso

- Enfoque: **qué se dice** (el tema, los mensajes, las conclusiones más relevantes) y **quién lo dice**
- Estructura: **cómo se dice** (usando un lenguaje pedagógico, técnico o de gestión, político, económico)
- Contexto: **cuándo se dice** (en qué coyuntura)
- Postura: **con qué valoración** (a favor, en contra, neutral)

## 2. Interpretación

## 3. caracterización

## 4. Posicionamiento



# Universo

---

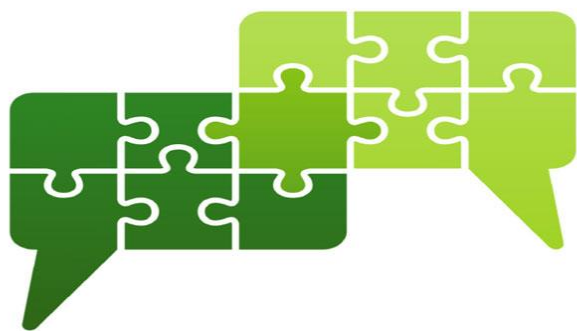
- Total general de noticias 5,748
- Periodo: enero 2015 – dic 2015
- Pilar de Modernización: 1,805 noticias
- Muestra inicial general 38 noticias
- Muestra intencional ampliada de 100 noticias

(Noticias vinculadas a: Gobiernos Regionales, Presupuesto e Inversión, intersectorialidad, etc. aludían a elementos de la GED)

# Contenido



- ✓ Marco conceptual
- ✓ Metodología
- ✓ Análisis
- Conclusiones



# Análisis del Discurso ¿Qué se dice?

## UNA RECTORÍA PROTAGÓNICA



La “capacidad de gestión” como elemento distintivo del Minedu y no de las instancias subnacionales

*¿El sistema es el que funciona o el Ministerio?*

*“Se ha combinado tres factores (...) el reconocimiento político de una brecha tremenda en educación, conocer la magnitud del problema (...) El segundo elemento es que hay una ruta (...) con una visión de largo plazo, pero siempre con una línea clara de acción (...) y el tercer elemento es tener la capacidad para ejecutarla, y es donde nosotros hemos logrado avanzar en el 2014 avanzar en una meta importante como es la ejecución del presupuesto. Tenemos la capacidad de ejecutar.”*

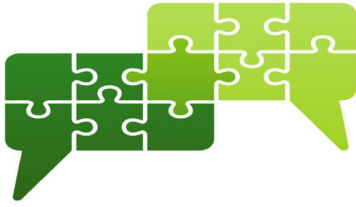
*TV Perú Noticias, 07 de enero de 2015*

*Juan Pablo Silva Viceministro de Gestión Institucional*



**Minuto: 02.04**





## UNA RECTORÍA PROTAGÓNICA

SAN MARTÍN

### Envían material a más de 4 mil escolares

El Ministerio de Educación (Minedu) envió material escolar para cerca de 4,800 alumnos de los 39 colegios afectados por las inundaciones en la región San Martín, a fin de que los menores puedan comenzar sus clases el 9 de marzo sin ninguna complicación.

La directora de Educación Comunitaria y Ambiental del Minedu, Aurora Zegarra, señaló que en los distritos de Picota y Bellavista el agua ascendía a un metro y medio de altura, lo que provocó que los materiales edu-

cativos y mobiliario quedaran perjudicados. Los materiales entregados constan de cuadernos, reglas, témperas y lápices de colores. También se evalúa la necesidad de reemplazar el mobiliario dañado.

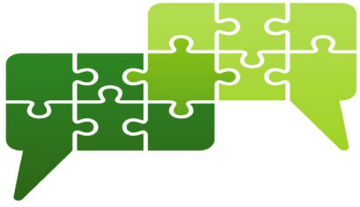
En cuanto a las escuelas afectadas por las inundaciones, Zegarra explicó que en coordinación con la Dirección Regional de Educación (DRE) de San Martín y las Unidades de Gestión Educativa Local (Ugel), están trabajando en un plan para la rehabilitación de las instituciones.

La operación del servicio educativo se vincula al Ministerio de Educación y no al Gobierno Regional.

*Instituciones Educativas (a) parecen de administración de un ente rector.*







## UNA RECTORÍA PROTAGÓNICA

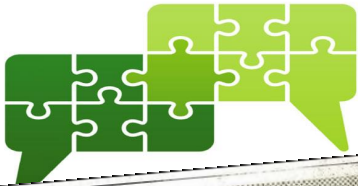
Los gobiernos regionales no son mencionados, sino es a través de sus UGEL. Las acciones en los medios aparecen siempre “dirigidas” por el Minedu mas no por el gobierno regional.

*¿De quién son las UGEL?*



*“Las fuertes lluvias e inundaciones han dañado la infraestructura de 39 colegios de San Martín y otros 20 de Loreto (...) Por esto, el Minedu, a través de las UGEL, distribuirá útiles para los colegios públicos damnificados (...) Según la representante del equipo de respuesta del Minedu, Aurora Zegarra, la mayoría de los escolares iniciará con normalidad. Sin embargo, se reubicará temporalmente a los alumnos (...)”*

*Diario La República, 6 de febrero de 2015*



## EL PRESUPUESTO

### Presupuesto histórico para un Minedu transferencista:

La visibilidad puesta en cuánto se transfiere a los niveles subnacionales. Asignar y otorgar recursos está puesto en valor positivo.

*“Anuncia presupuesto récord”*

*Durante el próximo año, el presupuesto para el sector Educación será el equivalente a casi el 3.8% del PBI, informó el premier Pedro Cateriano, quien destacó que se trata de un récord para este pliego”.*

*Perú 21, 31 de agosto de 2015*

***Transfieren S/. 456 mllns. Para obras educativas***  
***Proyectos se desarrollarán en 22 regiones***

*Se transfirió (...) para ejecutar 327 proyectos de inversión...para asegurar la óptima gestión de los recursos el Pronied realizará el monitoreo y seguimiento de esta inversión a cargo de los gobiernos subnacionales (...) los GR y GL deberán informar al Pronied sobre los avances físicos y financieros*



**Transfieren recursos para contratar profesores**  
 La transferencia de 39 millones 965,911 nuevos soles a favor de los gobiernos locales para financiar la

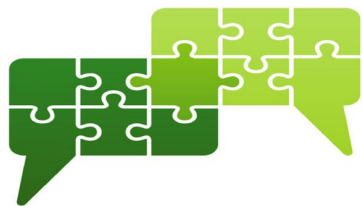
**TRANSFIEREN S/. 27 MILLONES PARA COLEGIOS**  
 El Ministerio de Educación (Minedu), a través del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (Pronied), realizó en marzo la entrega de 27 millones 736,446 nuevos soles para el mantenimiento de la infraestructura y mobiliario de 1,557 locales escolares a nivel nacional. Informó la

**Gobierno transfirió S/. 316 millones para 42,954 colegios**  
 Un total de 42,954 locales escolares a nivel nacional recibieron en lo que va del año 316 millones 856,365 soles para el mantenimiento de su infraestructura y mobiliario, informó el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (Pronied), del Ministerio de Educación (Minedu). Este monto de recursos significa un avance de 90 por ciento en relación a los 353 millones 764,864 soles que se tiene presupuestado en el "Programa de Mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario de los Locales Escolares 2015", que viene ejecutando el Pronied. El saldo restante se irá transfiriendo en las próximas semanas hasta atender al total de 50,269 locales escolares a nivel nacional.

Cabe anotar que a mediados de agosto se añadieron 1,192

**Transfieren S/. 27 millones para mantenimiento de 1,557 colegios**  
 El Ministerio de Educación (Minedu), a través del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (Pronied), realizó en marzo la entrega de 27 millones 736,446 nuevos soles para el mantenimiento de la infraestructura y mobiliario de 1,557 locales escolares a nivel nacional, informó la referida cartera. Indicó que dicho desembolso corresponde a la primera transferencia de recursos del "Programa de Mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario de los Locales Escolares 2015".





## LA ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL



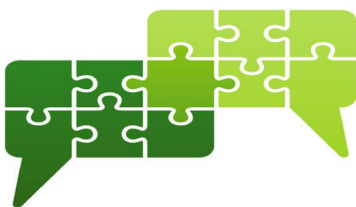
Canada



**Se toma por sentada la articulación**  
Se demanda articulación en Educación,  
pero los mecanismos existentes  
promovidos por el Minedu o los gobiernos  
regionales no ocupan una presencia visible  
en las noticias.

*“El ministro Jaime Saavedra indicó que van a firmar un pacto para fortalecer la gestión educativa descentralizada. También manifestó su profunda preocupación por los escolares que no están yendo a clases por las huelgas que se presentan en el lugar.”*

*TV Perú 7.3, 16 de abril*



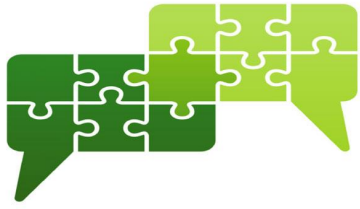
# LA ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL



La única ocasión en la se publicaron noticias sobre la GED ha sido respecto a la firma de compromisos por la educación aunque el predominio es de temas como Infraestructura.

*“El titular del sector viajó hasta esa ciudad para suscribir el pacto de compromisos educativos ‘Juntos por la educación 2018’.”*

*Diario El Peruano 17 abril 2015*



## LA ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL



### Las escuelas sin poder

La autonomía de las escuelas se circunscribe a un abordaje técnico-pedagógico de columnistas o expertos.

*La poca o nula presencia del rol de las escuelas en la responsabilidad del servicio educativo refuerza el mensaje de una conducción centralizada de la política educativa, donde la gestión pedagógica, esa que se da al interior de la escuela y que por función está descentralizada en otro nivel de gobierno (el nivel regional), no obtiene atención en los medios de comunicación*

# Caracterización y el posicionamiento de la GED



Pilar: Modernización = GED

Tiene el 30% de presencia en medios respecto al universo analizado

La mayoría son notas informativas  
Salen en La República y El Peruano.

Las notas de Opinión han sido 8 en todo el  
2015 (El Peruano, La República,  
Hildebrandt)

En promedio se publican 160 notas  
mensuales sobre modernización

Ejes temáticos de mayor impacto:  
Infraestructura y presupuesto  
Voceros oficiales de este Pilar: Ministro y  
VGI JSM



# Caracterización y el posicionamiento de la GED



## Voceros externos críticos/políticos:

Idel Vexler (LR), Teresa Tovar Samanez (DU), Hammer Villena (Sutep)  
Congreso: Juan Carlos Eguren, Jaime Delgado, Yonhy Lescano

## Voceros externos Técnicos:

Eduardo Ballón (DESCO) y Elena Alvites PUCP

## Voceros Pro Minedu:

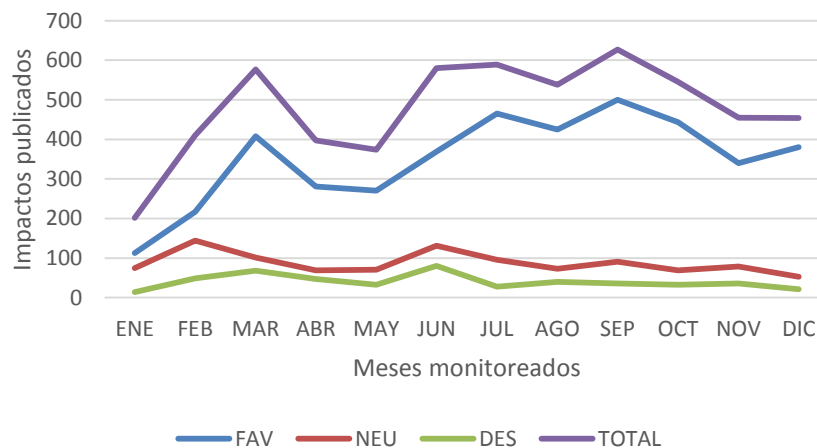
Ollanta Humala Tasso (PR); Alonso Segura (MEF), Dionisio Romero Paoletti (EC BCP), Pablo de la Flor (EC BCP), José Miguel Morales Dasso (EXE), Alfredo Torres (APOYO), Director de El Comercio y Perú 21, Mario Saldaña.



# Caracterización y el posicionamiento de la GED

## Posicionamiento

Posicionamiento General del Minedu en Medios 2015



la mayor cantidad de noticias publicadas son favorables durante todo el año.

Picos: marzo BIAE, julio balance de gobierno y en setiembre, cuando la agenda marca los resultados de la asignación presupuestal y/o la aplicación de la ECE.

# Caracterización y el posicionamiento de la GED



## Momentos de la producción de información periodística:

- Febrero- Marzo: Inicio del Año Escolar
- Julio-Agosto: Mensaje Presidencial por fiestas patrias
- Octubre -noviembre: Aprobación del Presupuesto Público
- Diciembre: Cierre del año escolar y balances para la ejecución presupuestal
- Evaluación Censal de Estudiantes,
- Evaluaciones docentes

# Los vacíos de la GED:



- Actores regionales invisibles.

Un gobernador regional hablando de educación

- Más información pública para analizar el problema educativo que no se usa

Aprendizaje de niños y niñas. Escuelas que no reciben materiales a tiempo.

- Poca cobertura de noticias sobre educación técnica, superior pedagógica y tecnológica.

La Educación Superior no aparece como un problema público.

- La educación de adultos, la educación especial, la educación comunitaria.
- La supervisión de la educación privada no se reporta
- La capacitación al talento humano en gestión no se recoge

# Contenido



- ✓ Marco conceptual
- ✓ Metodología
- ✓ Análisis
- ✓ Conclusiones

# Conclusiones:

1. El **Minedu** ha construido su posicionamiento mediático vinculado al pilar “Modernización” alrededor de dos temas: Presupuesto e infraestructura, teniendo como principales voceros al ministro de Educación y al viceministro de gestión institucional.

Los medios reflejan la capacidad de gestión como elemento distintivo del Minedu y no de las instancias subnacionales. La Modernización como capacidad y cambio. No se visibiliza la Descentralización en el discurso.

El incremento en la asignación del presupuesto es un gran logro y gana terreno frente a su ejecución.

Tienen poca exposición los funcionarios directamente responsables de las temáticas (infraestructura, supervisión del servicio, gestión descentralizada, becas). Gobierno Nacional capitaliza constantemente la agenda en educación en términos presupuestales y de infraestructura, el Presidente de la República, el Premier y el Ministro de Economía y Finanzas.

# Conclusiones:

---

2. La **articulación intergubernamental** es aludida como un escenario pendiente, sin mencionar el valor de los espacios ya existentes y sin ser recogidos así por los medios de comunicación. Por otro lado, columnas y expertos tienen presencia importante en mencionar la relevancia de la articulación para sumar esfuerzos y la exigencia al Estado de que cuente con dichos mecanismos.
3. La **autonomía de las escuelas** se circunscribe a un abordaje técnico-pedagógico de columnistas o expertos.
4. Sobre el **papel del sector privado**, el abordaje en los medios de comunicación es desde la necesidad de su apoyo (cooperación), sinergias (APP, Oxl), complementareidad para cubrir calidad y cobertura (ante incapacidad del Estado). En ningún caso, se realiza un desarrollo de noticias o de opiniones de expertos en torno a la regulación o la fiscalización.

# Conclusiones:

---

## 5. En términos de posicionamiento

- Los actores/voceros críticos son pocos, y sus opiniones se levantan desde plataformas con poca cobertura, lo que limita su capacidad de influenciar en la opinión pública, con la limitación para poner en debate la pertinencia o no de algunas decisiones de política educativa.

## ¿Qué se dice?

Desde el 2014 se gestiona con éxito la Educación del país porque el Minedu conoce muy bien los problemas, sabe y está en capacidad de hacerlo. Son excelentes en ejecución presupuestal (por encima del 95%).

Ahora se tiene un presupuesto nunca antes visto en el sector, gran parte de este se ejecuta a través de transferencias millonarias y frecuentes a los gobiernos regionales para arreglar y construir colegios. El Minedu se asegura de que los recursos se usen de manera correcta con supervisión y monitoreo constante y reportes de las regiones al Pronied.

El Minedu resuelve los problemas de la comunidad educativa que vive al interior del país y su brazo de apoyo son las UGEL y DRE.



---

## ¿Quién lo dice?

El Minedu (voceros) en sus distintos formatos, los líderes de opinión de los medios más importantes y de mayor lectoría, los principales autoridades del gobierno.

Algunos pocos analistas técnicos.

## ¿Cómo se dice?

En un lenguaje técnico, de gestión con cifras y datos económicos

## ¿Cuándo se dice?

Inicio del Año Escolar

Mensaje Presidencial por fiestas patrias

Aprobación del Presupuesto Público

Cierre del año escolar y balances para la ejecución presupuestal

Evaluación Censal de Estudiantes

Evaluaciones docentes

## ¿Valoración?

Positiva

# Recomendaciones

---

- Informar desde la responsabilidad de cada actor, ello, incluyendo a los directores de las Instituciones Educativas.
- Es preciso buscar portavoces del tema educativo desde el Estado con mayor presencia regional: Gobernador regional, Gerente de Desarrollo Social, Gerente de Educación o Director Regional de Educación, Director de Unidad de Gestión Educativa Local
- Comunicar sobre la gestión educativa supone pedagogizar el “para qué” de la gestión. Eso se traducirá en mejorar el nivel de la demanda en educación por parte de los ciudadanos informados, y el nivel de control social por parte de los medios de comunicación y la sociedad civil

# Recomendaciones

- Tanto por parte de los “expertos” en educación como de las instituciones de la cooperación y la sociedad civil que buscan incidir y mejorar la relación Estado-medios de comunicación-sociedad en materia educativa, es preciso clarificar la definición, naturaleza y componentes de lo que se entenderá por Gestión Educativa Descentralizada.
- Los periodistas y comunicadores sociales deben formarse en las competencias y roles de los actores del sistema educativo, en el papel del sector privado y en las nomenclaturas de gestión educativa vigentes en la regulación. Es necesario fortalecer sus capacidades no solo en el lado de los medios de comunicación sino también del lado de quienes producen la información para los medios, entiéndase equipos de comunicación de las instituciones en los que están presentes los gestores.
- Los gobiernos regionales deben construir su propio posicionamiento y discurso.

# Una mirada al Minsa

## MINSA COORDINA ESTRATEGIA EN REGIONES

# Más de S/. 13,000 millones para enfrentar desnutrición

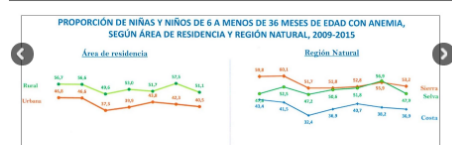
Salud, vivienda y educación son los sectores claves para su reducción.

Unos 13.500 millones de nuevos soles destinará este año el Ministerio de Salud para continuar con la reducción de la desnutrición infantil, informó el sector. Anbal Velásquez, viceministro del sector, a que aumente las metas y mejore la gestión en este rubro. Indicó que, con un efecto de inversión que en las actividades de los sectores de Salud, Vivienda y Educación fueron positivos, disminuyó en los últimos 5% la prevalencia de anemia infantil y la obesidad llega al 14,6% nacional.

**Granados dijo que se ha logrado una relación más cercana con los gobiernos regionales, quienes cuentan ahora con un planeamiento multianual de inversiones en salud...es decir, cada región ya sabe de aquí a 10 años qué necesita construir en infraestructura en salud, dónde y de qué magnitud deben ser los servicios**

## Alrededor de 1.3 millones de niños recibirán micronutrientes este año

Minsa invertirá S/. 62 milns. en combatir anemia infantil y desnutrición



Reducción de la anemia infantil en los niños urbanos y rurales en el periodo 2014-2015. Fuente: Minsa.

Los niños de 6 meses este año recibirán micronutrientes. El Minsa invierte S/. 62 millones en combatir anemia infantil y desnutrición. Según la Encuesta Nacional de Hogares del INEI (Endes 2014), la desnutrición crónica infantil bajó de 23,8 a 14,6 por ciento en menores de 5 años de edad, del 2009 al 2014. El resultado es por las mejoras en el acceso a los servicios de salud, entre otras razones.

AMBITO	2014	2015	REDUCCION
NACIONAL	46.8%	43.6%	3.3
URBANO	42.3%	40.3%	1.8
RURAL	57.5%	51.1%	6.4

Del mismo modo, indicó que otros factores son el abastecimiento de micronutrientes a cada uno de los Establecimientos de Salud. En ese sentido, refirió que en el 2015 el Minsa distribuyó 235 millones de sobresitos de micronutrientes. Los mismos que este año aumentarán a 379 millones que llegarán a los establecimientos de salud del primer nivel de atención de todo el país.

La inversión del Minsa este año para combatir la anemia infantil asciende a 62 millones de soles, cifra que casi triplica lo invertido en años anteriores (22 millones) y casi duplica la población de niños atendidos (712.000 menores de 3 años).

La reducción de este problema de salud pública también obedece, según Granados, a la asesoría nutricional y demostración en preparación de micronutrientes y consumo de alimentos ricos en hierro que se viene brindando por parte de los profesionales de la salud.

## Minsa 356 mil niños nacidos en el Perú fueron afiliados al SIS

Además, el ministerio de Salud señaló que 445 mil emprendedores y trabajadores independientes cuentan con el Seguro Integral de Salud.

Redacción | 29 de diciembre del 2015 - 7:09 PM

Imagen referencial | Fuente: Minsa

Un total de 356 mil bebés que vinieron al mundo en el Perú han sido afiliados al Seguro Integral de Salud (SIS), del Ministerio de Salud (Minsa) a nivel nacional, lo cual constituye un gran avance en materia de aseguramiento en salud, informó el Director de la Oficina de Descentralización del Minsa, Arturo Granados.

"A pesar de haber sido un año de transición en los gobiernos regionales, ha sido productivo gracias a la coordinación con los gobernadores y directores regionales de salud, permitiéndonos avanzar en el aseguramiento en salud de más peruanos, que ahora estarán protegidos", indicó.

**Granados dijo que este 2015 se ha logrado una relación mucho más cercana con los gobiernos regionales, quienes cuentan ahora con un planeamiento multianual de inversiones en salud; es decir cada región ya sabe de aquí a diez años, qué necesita construir en infraestructura de salud (hospitales, centros de salud) dónde y de qué magnitud deben ser los servicios.**

Asimismo, agregó que "esto nos ayuda a ir cerrando la brecha en infraestructura, equipamiento y atención que se necesita. Con una prioridad, que son estos 749 establecimientos estratégicos de salud y con las inversiones que se deben realizar tanto para este año, como para el 2016 y 2017. Un cambio fundamental que nos permitirá cubrir el 80% la demanda de servicios de salud en el Perú".

De la misma forma, resaltó que ahora los peruanos emprendedores podrán tener un seguro de salud a través del SIS, debido a un acuerdo que, además, hará posible que cada vez más pequeños empresarios se formalicen.

**Retos compartidos**  
 Si las regiones aumentan la cobertura de intervenciones exitosas, los resultados serán positivos. Por eso, es necesario incrementar la lactancia materna, consejería, cuidado del recién nacido, agua y saneamiento en zonas rurales y urbanas pobres del país, y la promoción de la alimentación saludable; pero también deben gestionarse bien el presupuesto", comentó el ministro de Salud.

Durante la inauguración en Lima del curso internacional "Nutrición temprana, salud y desarrollo integral", explicó que el presupuesto mencionado se distribuirá entre las regiones, y estas deberán precisar correctamente las zonas con mayor desnutrición crónica, al igual que el número de niños y niñas desnutridos que tienen.

**7,000 establecimientos**  
 El presupuesto del que habló el ministro considera también el pago a diversos profesionales para que las intervenciones lleguen al mayor número de niños y niñas; además se mejoren los establecimientos de salud del primer nivel de atención que en el país suman más de 7.000.

El curso internacional, que se realiza hasta hoy, es organizado por el Minsa y la Fundación Iberoamericana de Nutrición (Finut). Cuenta con la participación de más de 600 especialistas y profesionales de la salud relacionados con la salud madre-niño en el ámbito nacional.

**GRACIAS**



**FORGE**

FORTALECIMIENTO  
DE LA GESTIÓN DE LA  
EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Canada 



**Grupo de Análisis para el Desarrollo GRADE**

Av. Almirante Grau 915  
Barranco, Lima 4 - Perú  
(511) 247 9988

[www.grade.org.pe/forge](http://www.grade.org.pe/forge)