

DE LAS EXPERIENCIAS A LAS ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DOCENTES EN EL 2021

V DIÁLOGO VIRTUAL SOBRE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LIMA METROPOLITANA

Lima, el 29 de mayo de 2021

En mayo del presente, Edugestores Lima Metropolitana desarrolló un diálogo virtual cuyo objetivo fue contribuir a fortalecer las estrategias de desarrollo de capacidades docentes de las UGEL de Lima Metropolitana, para un Buen Retorno del Año Escolar 2020-2021, en un contexto de pandemia y educación a distancia.

Entidades públicas y privadas y UGEL comprometidas con el desarrollo profesional de los docentes en Lima Metropolitana, compartieron sus estrategias y experiencias de fortalecimiento del rol mediador del docente (Comunidades de Aprendizaje), las capacidades de autoevaluación institucional (SINEACE) y del cuidado de su salud socioemocional y la de otros (Alternativa). Tres UGEL de Lima Metropolitana presentaron sus planes anuales y estrategias de fortalecimiento de la autonomía pedagógica (UGEL 01), salud socioemocional (UGEL 03) e innovación pedagógica (UGEL 07) de las y los docentes. La memoria de este Diálogo se hará en entregas sucesivas. Esta primera entrega recoge los aportes de niñas, niños y adolescentes.

¡MAESTRA, MAESTRO, ASÍ NOS GUSTARÍA QUE NOS ENSEÑES!

El diálogo se inició con la presentación de un video que recoge las voces de niñas, niños y adolescentes sobre cómo quisieran aprender con la guía de sus profesoras y profesores. Estas son sus expectativas:

1. **Buen trato:** Niñas, niños y adolescentes solicitan a sus profesores que les brinden un buen trato y los valoren en su individualidad como personas diferentes, únicas y especiales. Piden un trato afectivo y equitativo. También, que aprovechen sus errores como oportunidades para aprender.

"Me gustaría que mi profesora Mónica me enseñe con amor, con paciencia, para yo entender mis clases. También que sea creativa, dinámica, alegre, divertida" (Camila, 7 años).

Esperan que sus profesores:

- Les demuestren amor, paciencia, respeto a su persona, a sus ritmos y estilos de aprendizaje.
- Los comprendan, sean empáticos, les brinden soporte socioemocional, para que logren desarrollar en ellos competencias socioemocionales y puedan tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada sus emociones.

- 2. Interacción con otros.** Niñas, niños y adolescentes demandan mayor interacción, no solo con sus profesores o profesoras, sino también con sus compañeras y compañeros y otros actores educativos como madres y padres de familia y otras personas de su entorno.

“Me gustaría que mi profesor(a) me enseñe de una forma más didáctica, que haya más interacción entre los alumnos y profesores, más momentos en las cuales se pueda interactuar con el resto de la clase o ¿por qué no? aprovechar las redes sociales para difundir algunos datos importantes con amigos, familiares entre otros” (Aldo, 17 años y Danilo, 7 años).

Esperan que sus profesores:

- Promuevan interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de sus aprendizajes.
- Sostengan interacciones pedagógicas que les permitan desarrollar el razonamiento y la creatividad.
- Fomenten la comprensión del sentido de las actividades pedagógicas que proponen a sus estudiantes y de la utilidad del aprendizaje que estas promueven en su vida cotidiana.
- Les brinden apoyo pedagógico de manera flexible, para responder a sus necesidades, intereses y situaciones cotidianas.

- 3. Acompañamiento y retroalimentación.** Niñas, niños y adolescentes requieren que su profesor o profesora se comunique de manera oportuna con ellos y les brinde mejores oportunidades para aprender.

“Que la maestra sea más comunicativa, no solo conmigo, sino con los alumnos y con los padres de familia. También me gustaría que sea más paciente, que si yo me demoro en un curso o algún compañero se demora en un curso, que lo sepa comprender y que le dé más tiempo y le ayude a resolver su problema. Que nos repita varias veces para que entendamos bien y nos de muchos videítos para que nosotros aprendamos” (Tadeo, 11 años).

Esperan que sus profesores:

- Les brinden una adecuada retroalimentación y la oportunidad de aprender del error.
- Usen una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de las y los estudiantes.

- 4. Manejo creativo de entornos digitales.** Niñas, niños y adolescentes instan a sus profesoras y profesores a manejar herramientas tecnológicas de manera creativa, para orientar correctamente el aprendizaje y la resolución colaborativa de problemas.

*“Que los profesores aprovechen las diferentes **plataformas o redes sociales** que tenemos a nuestra disposición para tener mejores clases, aprovechar las características que cada una nos ofrece, mientras que unas nos ayudan en una cosa, otras son especializadas para otras”
(Aldo, 17 años).*

Esperan que sus profesores:

- Gestionen entornos digitales, respondiendo a las necesidades, contextos socioculturales e intereses de aprendizaje de sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo de la creatividad en la comunidad educativa.
- Gestionen herramientas y recursos educativos, en los entornos digitales, para mediar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes.

Por sus opiniones e ideas, agradecemos a: Aldo, Adriana, Camila, Tadeo, Sebastián y Danilo.

Síntesis: Hedy Ponce Salas, Edugestores Lima Metropolitana.