

# DE LAS EXPERIENCIAS A LAS ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DOCENTES EN EL 2021

V DIÁLOGO VIRTUAL SOBRE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LIMA METROPOLITANA

**Lima, el 29 de mayo de 2021**

---

En mayo del presente, Edugestores Lima Metropolitana desarrolló un diálogo virtual cuyo objetivo fue contribuir a fortalecer las estrategias de desarrollo de capacidades docentes de las UGEL de Lima Metropolitana, para un Buen Retorno del Año Escolar 2020-2021 en contexto de pandemia y educación a distancia.

Entidades públicas y privadas y UGEL comprometidas con el desarrollo profesional de los docentes en Lima Metropolitana, compartieron sus estrategias y experiencias de fortalecimiento del rol mediador del docente (Comunidades de Aprendizaje), las capacidades de autoevaluación institucional (SINEACE) y del cuidado de su salud socioemocional y la de otros (Centro Alternativa). Tres UGEL de Lima Metropolitana, presentaron sus planes anuales y estrategias de fortalecimiento de la autonomía pedagógica (UGEL 01), salud socioemocional (UGEL 03) e innovación pedagógica (UGEL 07) de las y los docentes. La memoria de este Diálogo se hará en entregas sucesivas. Esta entrega recoge la experiencia de las Comunidades de Aprendizaje.

---

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES

El profesor Roberto Barrientos Mollo, en su calidad de coordinador nacional, presentó la experiencia de las Comunidades de Aprendizaje, promovidas por la Universidad Marcelino Champagnat.

### Comunidades de Aprendizaje

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y educativa que comienza en la escuela e involucra a toda la comunidad. Integra a todas las personas que directa o indirectamente influyen en el aprendizaje de las y los estudiantes: docentes, familias y comunidad.

### Objetivo de la experiencia

Es una propuesta de transformación educativa en la que todos los miembros de una escuela participan e intervienen en la gestión del aprendizaje, con el fin de mejorar la formación y la convivencia entre los estudiantes.

## Alcance y localización de la experiencia

La formación de Comunidades de Aprendizaje se implementa en diversas regiones del país. En Lima Metropolitana, en las siguientes escuelas:

UGEL 01	UGEL 02	UGEL 03
<ul style="list-style-type: none"><li>• IE Fe y Alegría 24</li><li>• IE Rudy Echeagaray Fajardo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• IE 110 San Marcos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• IE Juana Infantes Vera</li><li>• IE Gabriela Mistral</li><li>• IE Francisco Bolognesi</li><li>• IE Nuestra Señora del Rosario Fátima</li><li>• IE República Argentina</li><li>• IE Rosa Irene Infante de Canales</li></ul>

## Estrategias para desarrollar capacidades

La experiencia parte del intercambio con y entre docentes sobre qué hacer frente a los estragos que está propiciando y dejando la pandemia por COVID-19 en las escuelas. Se inició con la pregunta qué une ahora a las escuelas, docentes y UGEL que conforman la Red. Se identificaron dos respuestas: el aprendizaje dialógico<sup>1</sup>, en igualdad de condiciones, y la pedagogía basada en evidencias<sup>2</sup>. En base a ello, diseñaron la estrategia.

La pandemia ha sido una ocasión para reinventarse. Lo primero fue escuchar a directivos, especialistas y docentes. Se les preguntó qué te quita el sueño y qué podemos hacer por ti. En base a sus respuestas se probaron nuevas acciones y se reinventaron otras. Este proceso generó aprendizajes en todos los miembros de la Red.

Algunas estrategias que se vienen realizando para responder a los desafíos educativos que ha generado la pandemia y atenuar el retroceso en los aprendizajes y evitar la deserción escolar son:

### Nuestras estrategias

#### Estudiantes

- Tertulias literarias, artísticas.

#### Docentes y directivos

- Tertulias pedagógicas semanales.
- Red de Escuelas por la Transformación Educativa.
- La Escuela Dialógica.
- Implementación de plataformas: Cuentas Zoom, dominios, cuentas google suite.

#### Gobierno

- Asistencia técnica a todos los niveles de gobierno.
- Cursos de postgrado.

<sup>1</sup>El **aprendizaje dialógico** es un enfoque pedagógico. Postula que para aprender las personas necesitan un gran número de interacciones y lo más diversas posibles, apoyándose en una relación de igualdad y no de poder, lo que significa que todas las personas poseen conocimientos que aportar. Latorre, M. (2016). Aprendizaje dialógico. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

<sup>2</sup>La **pedagogía basada en evidencias** busca fundamentar las decisiones de los actores de la educación en el conocimiento acumulado por la investigación, a partir de los datos que las y los miembros de la comunidad de aprendizaje aportan y reúnen. Asimismo, busca contribuir a la práctica profesional de los docentes, así como a las didácticas que utilizan.

## Con estudiantes

### Las tertulias en línea

Las tertulias dialógicas en línea son espacios virtuales de diálogo, en los cuales las y los estudiantes comparten su opinión argumentada sobre capítulos o secciones de las mejores creaciones literarias de la humanidad. Las escuelas evidenciaron el impacto de las tertulias en la presencialidad, por ello las continuaron en la educación a distancia, usando plataformas de comunicación virtual. Las tertulias pueden abarcar otras áreas de la expresión como el arte o la música u otras áreas del conocimiento como la arqueología, matemática, biología, física o química.

## Con docentes

### Escuela Dialógica

Se creó un espacio formativo sobre la base de necesidades de directivos y docentes, con el objetivo de desarrollar capacidades vinculadas al Aprendizaje Basado en Proyectos, TIC aplicadas a la educación, experiencias auténticas, Comunidades de Aprendizaje y evaluación formativa con certificación de la Universidad Marcelino Champagnat.

### La Red de Escuelas por la Transformación Educativa (RETE)

Se realizaron encuentros virtuales mensuales para compartir prácticas innovadoras de educación a distancia de las escuelas de la Red. La metodología consiste en que una escuela de la red es anfitriona del encuentro para cerca de 50 participantes y presenta prácticas de sus docentes y de docentes de otras escuelas a otros colegas de la red. Una semana previa al encuentro, las y los participantes reciben una sistematización de las prácticas a ser compartidas, las leen y traen al encuentro sus preguntas. En el encuentro virtual, las y los participantes van rotando por las salas donde se presentan las experiencias e interactúan con los docentes que las presentaron. Posteriormente, se produce un video de sistematización de las experiencias más resaltantes.

### Tertulias pedagógicas semanales

Se activaron encuentros virtuales semanales entre docentes de la Red para dialogar sobre libros de pedagogía que ofrecen bases teóricas y científicas. Las y los docentes participantes, desde su experiencia profesional, expresan su opinión argumentada sobre los contenidos de los textos. La interacción entre las y los docentes aporta a la construcción de conocimiento y desarrollo de capacidades de sus compañeras y compañeros.

### Implementación tecnológica

Se adquirieron cuentas de plataformas de comunicación virtual para cada escuela de la Red, para fortalecer la comunicación con y entre ellas. Asimismo, se adquirieron dominios con cuentas institucionales y capacitación para su uso en estas plataformas, para las escuelas que lo solicitaron. Este fortalecimiento catalizó innovaciones y trabajo docente durante la educación a distancia, en un contexto de pandemia por COVID - 19.

## Con gobiernos

### Fortalecimiento de las Instancias de Gestión Descentralizadas

Consiste en apoyar directamente a la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades del Ministerio de Educación, en la formación de especialistas pedagógicos de DRE y UGEL en Liderazgo para el Cambio, usando las Tertulias Dialógicas Pedagógicas como estrategia didáctica y la plataforma digital Edutalentos como soporte.

### Cursos de postgrado

Otra manera de fortalecer el liderazgo de las instancias de gestión descentralizada fue ofrecer asistencia técnica desde la Universidad Marcelino Champagnat, mediante cursos de posgrado para especialistas, directores y docentes. En la actualidad, se vienen realizando dos diplomados en Innovación Educativa y Comunidades de Aprendizaje y un curso de actualización en Enseñanza por Competencias y Evaluación formativa con cerca de 200 estudiantes. Recientemente, se lanzó el diplomado en Transformación de la Gestión Pública.

## La experiencia en las instituciones educativas

### Comunidades de Aprendizaje en la IE Francisco Bolognesi

La licenciada Amelia Coz Bustamante presentó la experiencia de su institución educativa:

La IE Francisco Bolognesi desarrolla el proyecto Comunidades de Aprendizaje con el objetivo de lograr la transformación social de la escuela, a través del aprendizaje dialógico.

El aprendizaje dialógico se rige por siete principios: el diálogo igualitario, la inteligencia cultural, que reconoce la inteligencia de cada miembro de la comunidad educativa; la transformación de la realidad social y el contexto; la dimensión instrumental, referida a la adquisición de capacidades para vivir incluidos en la sociedad; la creación de sentidos de sí mismo, comunidad y sociedad; la práctica de la solidaridad; y la promoción de la igualdad en la diversidad.

La interacción entre las personas y el lenguaje son medios valiosos para generar aprendizajes. Asimismo, el aprendizaje dialógico y los principios que lo rigen se evidencian en las actuaciones de éxito que se practican en la escuela.

Es necesario lograr la participación de toda la comunidad educativa. Al mismo tiempo, cobra importancia el liderazgo del equipo directivo, así como la participación de las y los docentes en la definición de los objetivos de calidad, equidad y cohesión social y la puesta en práctica de las actuaciones de éxito.

Durante la pandemia la IE se propuso desarrollar una educación a distancia, pero no distante. Por ello, las interacciones virtuales resultaron muy valiosas para realizar el aprendizaje dialógico e implementar actuaciones de éxito como las tertulias literarias, grupos interactivos y tertulias pedagógicas.

Las tertulias pedagógicas fueron muy provechosas para movilizar las competencias del Currículo Nacional de Educación Básica. A través de ellas, las y los estudiantes hablan, se expresan y producen textos. Hacen posible el aprendizaje: *“Las mejoras se ven a largo plazo, pero se ven”*.

La experiencia de la IE ha sido compartida con especialistas de la Dirección Regional de Educación de Cusco y con otras instituciones educativas de Lima Metropolitana.

## Mensajes principales de la experiencia

- Lo primero es escuchar a los estudiantes, directores, docentes, familias y especialistas, porque las experiencias de transformación se deben centrar en los sujetos, sus intereses y necesidades.
- El cambio ocurre cuando todos se saben parte del sistema y que todos pueden cambiar, sea docente, estudiante, especialista, jefe de AGP, director de DRE. Todos pueden ser parte de la nueva construcción del sistema educativo que hace falta para todos.
- La participación de todos los miembros de la comunidad escolar, en igualdad de condiciones, hace posible la construcción del conocimiento en la institución educativa y, en consecuencia, el desarrollo de sus capacidades pedagógicas y de gestión escolar.
- Las comunidades de aprendizaje animan la reflexión pedagógica, la exploración de nuevas formas de trabajo en las aulas y las escuelas y el desarrollo de prácticas alejadas de lo tradicional.

**Síntesis:** Giuliana Raggio – Edugestores Lima Metropolitana.